



Nr. inreg. 4946/ 11.11.2025

LICEUL TEHNOLOGIC „AXIOPOLIS” CERNAVODĂ



PLANUL DE ACȚIUNE/DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII

2025-2030

Verificat în data de 24.04.2026

Director Niazi Șeila -Denis

Director adjunct Albu Emanuel -Maris



Dezbătut și avizat în CP în data de 11.11.2025

Aprobat în CA în data de 11.11.2025

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Bănică Viorica-Adela

Membru – Tudor Mariana-Loredana

Membru – Ruse Livia

Membru – Țucu Sabina

Membru – Niazi Șeila

Informatician- Muscoi Ana Gianina

Secretar – Grigoruță Florentina

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	4
PARTEA I. CONTEXTUL.....	5
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	5
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	6
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	7
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	8
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității)	8
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității)	9
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	11
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....	11
1.5.2 Rezultate școlare comparative	13
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	15
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	16
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	20
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă cu instituții locale	36
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii.....	36
1.5.8 Informații privind personalul angajat	43
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	44
1.6.1 Priorități la nivel național	44
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.)	45
PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	49
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	49
2.1.1 Analiza economică	49
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul	51
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul	52
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	53
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.	54
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....	57
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	60
2.3 ANALIZA SWOT.....	67
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	70
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă PERIOADA 2025-2030.....	72
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026.....	77
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	85

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFP	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Învățământul tehnic în unitatea noastră școlară a trecut de vârsta unui frumos jubileu: 60 de ani de existență.

În toamna anului 1959 luat ființă la Cernavoda o nouă instituție de învățământ: Centru Școlar de Mecanizarea Agriculturii. Profilul școlii era unul eminamente agricol pregătind specialiști pentru agronomie, contabilitate, îmbunătățiri funciare. Ulterior, instituția a cunoscut alte titulaturi: Grup Școlar Agricol Cernavoda, Liceul Agricol Cernavoda, Liceul Agroindustrial Cernavoda.

În anul 1977 unitatea a absorbit și Liceul Teoretic „A. Saligny”, în virtutea unor nefericite transformări pe care le suporta învățământul românesc la acea vreme.

Școala noastră preia titulatura de Grupul Școlar Industrial Energetic din anul 1990. Inceputurile profilului actual se regăsesc însă cu mai mulți ani în urmă, mai exact prin 1982, când, legat de începerea lucrărilor la Centrala Nucleară, se înființau primele clase de operatori tehnici și tehnologii nucleare.

Reper important al învățământului constantean, G. S. I. E. Cernavodă - devenit, din septembrie 2012, Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavoda - ofera largi posibilități de realizare a aspirațiilor profesionale ale celor ce-i urmează cursurile, prin toate formele de învățământ în care se pot instrui ei.

În ceea ce privește structura liceului, Școala Gimnazială Nr. 1 Cernavodă, ce include și Grădinița "Panseluța", are sediul în Strada Salciei nr.6. Școala este amplasată într-un cartier marginal al orașului, numit Columbia, pe strada Salciei nr.6, în apropierea dealului Sofia.

Localul din strada Salciei a fost inaugurat la 31 ianuarie 1983. Până la această dată, școala a funcționat într-un local, pe malul Dunării, aproape de centrul orașului. A fost înființată în 1921, fiind un gimnaziu de fete, iar în 1956 s-a transformat într-o școală generală de 7 ani, apoi de 8 ani.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă este situat în Regiunea _____ și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Cazarmii, nr.6, Cernavodă
Telefon/fax	0241238564
Email/web	0241238564
Nivel de învățământ	Grădinița cu program prelungit, Primar, Gimnazial, Profesional, Liceal
Forme de învățământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domeniul	Electronică automatizări, Electric, Mecanică
Specializări	Tehnician operator tehnica de calcul, Tehnician în automatizări, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Sudor, Mecanic utilaje și instalații în industrie, Electrician constructor, Electrician exploatare joasă tensiune
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	39
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	826

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor

pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă este format din 65 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar și 20 personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (25 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Electronică și automatizări, calificarea Tehnician operator tehnică de calcul
- 1 clasă (25 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Electric, calificarea Tehnician în instalații electrice
- 1 clasă (27 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Mecanică, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

- 1 clasă (27elevi)- filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Mecanică, calificari Sudor/ Mecanic utilaje și instalații în industrie
- 1 clasă (27elevi)- filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul de pregătire de bază Electric, calificari Electrician constructor/Electrician exploatare joasă tensiune

Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) promovare indirectă, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) promovare directă, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;

- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

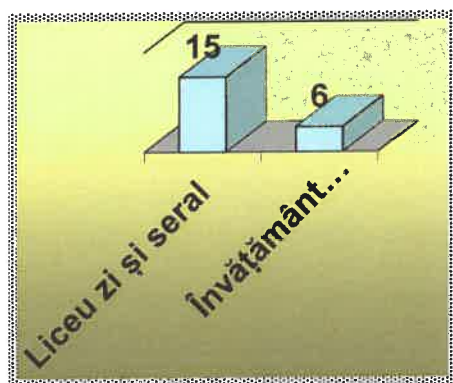
Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Rutele de formare cuprind:

- liceu tehnologic – cursuri de zi și seral (cu ciclul inferior al liceului, cuprinzând clasele IX – X și ciclul superior cu clasele XI – XII= 15 clase
- școală profesională (clasele IX- XI) = 6 clase.



📌 Liceu tehnologic / profil tehnic = 15 clase cu specializările (nivel 4):

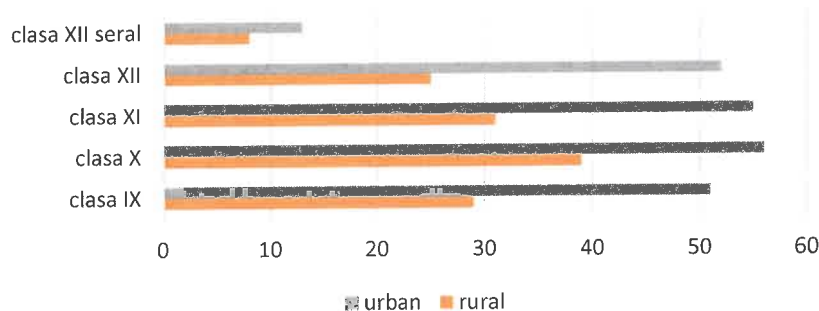
- Tehnician operator tehnică de calcul
- Tehnician în automatizări
- Tehnician în instalații electrice
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

📌 Învățământ profesional = 6 clase, în următoarele domenii/calificări:

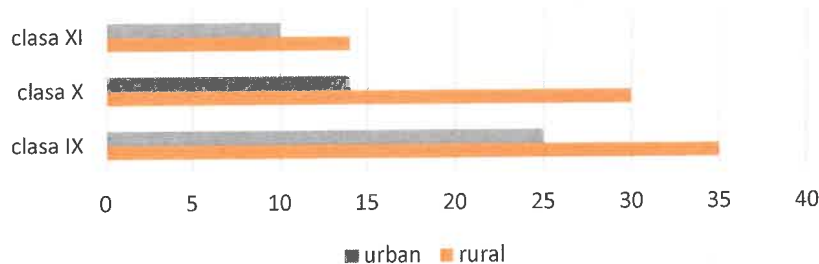
- Mecanică
 - Sudor
 - Mecanic utilaje și instalații în industrie
- Electric
 - Electrician constructor
 - Electrician exploatare joasă tensiune

Elevii școlii noastre provin din școlile orașului Cernavodă și din localitățile învecinate: Aliman, Vlahii, Rasova, Cochirleni, Seimeni, Dunărea, Saligny, Ștefan cel Mare, Făclia. Cea mai apropiată localitate urbană ce poate oferi condiții de studiu similare unității noastre este situată la 25 km (Medgidia), profilul / domeniile de pregătire și specializările / calificările prezente în oferta educațională a unităților omologe diferind însă substanțial.

Distribuția elevilor urban/ rural în anul școlar 2025-2026 la liceu zi și seral



Distribuția elevilor urban/ rural în anul școlar 2025-2026 la învățământ profesional



În ceea ce privește elevii care învață în structuri, majoritatea provin din cartierul unde este amplasată școala, respectiv grădinița.

Școala Gimnazială Nr. 1 Cernavodă și Grădinița "Panseluța" școlarizează în anul școlar 2025 – 2026, copii cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- ✓ învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- ✓ învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- ✓ învățământ gimnazial: clasele V-VIII.
- ✓ 4 grupe de grădiniță cu program prelungit - 89 copii
- ✓ 2 clase pregătitoare - 32 elevi
- ✓ 2 clase a I-a - 32 elevi
- ✓ 2 clase a II-a - 37 elevi
- ✓ 2 clase a III-a - 30 elevi
- ✓ 1 clasă a IV-a - 19 elevi
- ✓ 1 clasă a V-a - 20 elevi
- ✓ 2 clase a VI-a - 38 elevi
- ✓ 1 clasă a VII-a – 26 elevi
- ✓ 1 clasă a VIII-a - 19 elevi

Aceștia sunt repartizați în 4 grupe de grădiniță, 9 clase la ciclul primar și în 5 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100 %, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

- ✓ Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	23	23	43	89

✓ Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	32
Clasa I	32
Clasa a II- a	37
Clasa a III - a	30
Clasa a IV- a	19
TOTAL	150

✓ Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	20
Clasa a VI-a	38
Clasa a VII- a	26
Clasa a VIII- a	19
TOTAL	103

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Statistic, din cei 262 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 257 elevi, 10 fiind plecați și 5 fiind veniți, au promovat 219 , ceea ce reprezintă un procent de 85,21%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi la sf an	314	300	257
Număr de elevi promovați	275	253	219
TOTAL ȘCOALĂ	90,5 %	92,8 %	85,21%
Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	34	39	32
Clasa I	25	30	37
Clasa a II-a	21	19	30
Clasa a III-a	40	17	17
Clasa a IV-a	36	45	15

TOTAL PRIMAR	156	150	131
Clasa V	32	29	43
Clasa VI	20	27	18
Clasa VII	31	15	21
Clasa VIII	36	30	15
TOTAL GIMNAZIU	119	101	88
TOTAL ȘCOALĂ	275	251	219

Situația școlară în anul școlar 2024-2025 raportată la medii:

Ciclul Primar

Clasa I Finala

Clasa	PROMOVAȚI				corigenți	S.N
	Total	cu medii				
		(FB)	(B)	PROMOVAȚI		
preg.	34	0	0	32	0	0
a I-a	40	29	10	39	1	0
a II-a	37	22	11	33	4	0
a III-a	17	9	8	17	0	0
a IV-a	16	15	0	15	1	0
TOTAL	144	75	29	131	6	0

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată abandon/repetent
	Total		cu medii			
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a V-a	34	0	16	17	2	7
a VI-a	18	0	8	10	4	5
a VII-a	10	1	8	6	4	13
a VIII-a	15	0	9	6	0	0
TOTAL	88	1	41	39	12	25

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	17 din 321	34 din 314	32 din 300	14 din 257
PROCENT	5,41 %	12,36 %	5,59 %	5,44%
Repetenți prin abandon	0	9	11	20 din 257
PROCENT				7,78
Total procent repetenție	5,41 %	12,36 %	5.59 %	13,22%

Liceu Tehnologic – Zi

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr.elevi transferati la alte școli</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr.elevi promovați</i>
2021-2022	442	3	4	1	19	402
2022-2023	420	6	10	4	-	380
2023-2024	494	2	10	1	-	416
2024-2025	841	17	27	8	-	737

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

<i>Sesiunile din anul</i>	<i>Total elevi</i>			<i>Procent promovabilitate</i>
	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Promovați</i>	
2022	85	71	35	41%
2023	64	58	21	33%
2024	70	59	19	27%
2025	73	65	31	42%

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale- nivel 3

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	28	30	29	14
Nr. elevi promovați	28	30	28	14
Neprezențați	0	0	1	0

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale- nivel 4

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	87	53	57	62
Nr. elevi promovați	86	53	57	59
Neprezentăți	1	0	0	2

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

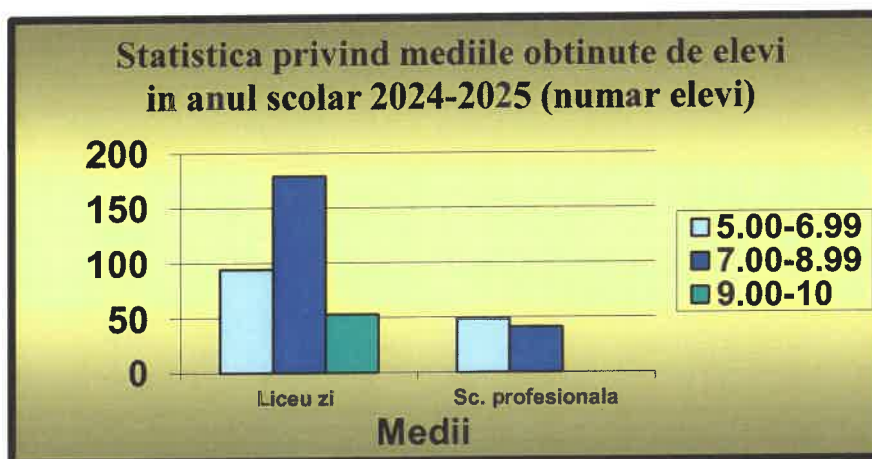
În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

Situația promovabilității la finele anului școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

Procente de promovare în anul școlar 2024-2025



Numar elevi repetenti in anul scolar 2024-2025



1.5.4 Dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere. Diversificarea activitatii educative

Obiective:

- creșterea șanselor de inserție profesională;
- asigurarea șanselor de acces la învățatură;
- prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extrascolare în colaborare cu comunitatea locală;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absentism, violență verbală și fizică, etc;
- implicarea activă în educația tinerilor și îmbunătățirea procesului de învățământ;
- dezvoltarea parteneriatului școală-familie;
- atragerea Comisiei Dirigintilor și implicarea elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare chiar și în sistem online;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare, îmbunătățirea frecvenței și a stării disciplinare;
- responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului elevilor;
- diversificarea activității extracurriculare și implicarea unui număr mare de elevi;
- reducerea absentismului școlar;
- acordarea sprijinului elevilor cu nevoi speciale;
- diversificarea activităților de consiliere cu ajutorul psihologului școlar;
- conectarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean și național;

Nr. crt.	Unitate a de învățăământ	Tip proiect	Denumire proiect	Finanțare	Parteneri	Nr total elevi participanți	Nr. profesori participanți
1.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Erasmus Vet KA121	Proiect VET 2022-2023 2022-1-RO01-KA121-VET-000059234, "Experiența profesională în companii europene pentru viitor"	48.860 euro	Parteneri: Mobility Friends, Portugalia Parteneri de primire: -Serralharia Soramos LDA-3 elevi, -Metalurgica da Agra-5 elevi -Bascontriz-Acessorios e componentes para carrocarias, LDA-6 elevi	14 elevi, clasa a X-a, Școala profesională, domeniul Mecanica, calificarea Sudor	2 profesori însoțitori 2 profesori job-shadowing
2.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Erasmus SCH-KA121	Proiect școlar 2022-2023 Nr. proiect: 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059191, „Împreună pentru o școală fără bullying”	15,360.00 EURO	IN.F.O.L – Innovazione Formazione Orientamento e Lavoro Roma L.A. TORRE DEMAR.S.COOP.AN D, Torrox, Spania	-	7 profesori și 1 personal auxiliar
6.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Proiect european -	Girls Go Circular!-proiect european	N/A	Jaromania	48 elevi din clasele a IX-a C și a XI-a A	2

7.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Erasmus Vet KA121- în implementare	2023-1-RO01-KA121-VET-000119877 "Competente profesionale eurostagii calitate" in de		MEP Granada	21 elevi din clasele a XI A, B si C	3 profesori însoțitori
8	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Erasmus SCH-KA121- în implementare	2023-1-RO01-KA121-SCH-000119921	19,120. 00 EURO		-	6 profesori și 2 personal didactic-auxiliar
9	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Etwinning- în implementare	The Effect of Technological Devices on Our Lives	N/A	Turcia, Slovacia, Grecia, România	1	7
10.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Etwinning - în implementare	<i>Expand My Horizon, Share My Knowledge</i>	N/A	Grecia, România	5	1
11.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Concurs național ediția a XIII-a	Eco-Provocarea	N/A	Viitor Plus - Asociația pentru Dezvoltare Durabilă, București, România	50	7
12.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Erasmus Vet KA121 "Competente profesionale in eurostagii de calitate"	2023-1-RO01-KA121-VET-000119877	68150 euro	Granada, Spania, partenerul intermediar Mobilitate European Project Granada S.L, partenerul de practica companiile Andagrananet S.L și Acacio Servicios Academz S.L.	21 de elevi din clasele a XI-a, specializările Tehnician – operator tehnică de calcul, Tehnician în automatizări si Tehnician în instalații electrice	3 profesori însoțitori
13.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Erasmus SCH-KA121	2023-1-RO01-KA121-SCH-000119921	19120 euro	Cursuri de formare profesională antrenante și energetice, susținute cu mult tact și profesionalism de formatorii firmelor de primire Vice Versa CZ și Erasmus Learning Academy SL din Praga și Tenerife.	-	8 cadre didactice

14	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	Introduce re gratuită în informați că prin activități distractive și videoclip uri pentru cursanții de toate nivelurile de abilități.	Hour of Code 2023	N/A	Această campanie a fost susținută de peste 400 de parteneri și 200.000 de profesori din toată lumea. Fiecare elev a avut posibilitatea de a învăța programare.	A ajutat la dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, la dezvoltarea logicii și creativității pentru toți elevii participanți la orele de TIC.	Profesori cu abilitati IT
15.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă	„Furnizare echipamente SmartLab”	”Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic Axiopolis Cernavoda”	finanțare nr. 291Smart/2023 în valoare totală de 351209,35 lei (valoare eligibilă din PNRR =295133,90 lei + 56075,45 valoare TVA eligibilă = 351209,35 lei).	Finantator- Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării denumită în continuare (UEFISCDI),	416	35
16.	Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavoda	Erasmus +VET	„Viitori specialiști prin stagii de practica europene” 2024-1-RO01-KA121-VET-000221727	52,408.00 euro	1.Autofficina Di Terruli Donato, 2.Olivieri&Cannarile, 3.Firecar Service, 4.ElettrautoCeci, 5.Solito SRL, 6.I.Co.Man 2000 7.Cultura e Dintorni (organizatie suport)	14	2
17.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Erasmus +/SCH	2024-1-RO01-KA121-SCH-000220828, Profesori pentru educația viitorului	Erasmus+	ECS Erasmus Centre Seville training centre	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Erasmus+ /SCH
18.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Extracurricular	OUR JOURNEY STARTS WITH A STEP FOR SUSTAINABILITY PARTE A PROGRAMULUI JA ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ. SPORT. PREVENȚIE	Kituri pentru desfasurare a activitatii oferite de parteneri	JA Romania si AstraZeneca	56	5

19.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Curs interactiv	JA Educație financiară – Finantele mele		JA Romania si Raiffeisen Bank	36	1
20.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Proiect național	JA - ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ. SPORT. PREVENȚIE - DEZVOLTARE PERSONALĂ		JA Romania si AstraZeneca	87	1
21.	Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă	Proiect național	JA – ECO-NOMIE PENTRU COMUNITATEA TA – RESPONSABILITATE SI MEDIU		JA Romania si Raiffeisen Bank	179	1

La capitolul **activitatilor educative** amintim:

PNRAS- „Școala este soluția!” – Parteneriat pentru viitorul elevilor noștri

Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă este implicat activ în reducerea abandonului școlar, prin implementarea proiectului „Școala este soluția”, desfășurat în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) – 2022-2025, cod proiect: F-PNRAS-1-2022-3004. Acest program vizează susținerea elevilor și familiilor acestora în depășirea obstacolelor educaționale, oferindu-le sprijin concret, adaptat nevoilor reale ale comunității școlare.

Activitățile s-au desfășurat cu implicarea elevilor claselor a V-a A, a V-a B, a VI-a A, a VI-a B, a VII-a și a VIII-a, alături de părinții acestora, având ca scop creșterea motivației pentru învățare, consolidarea relației școală-familie și prevenirea fenomenelor de excluziune.

Atelierele au fost susținute de formatorii Asociației AM Călărași, cu o abordare profesionistă și empatică, reușind să creeze un spațiu sigur pentru dialog, reflecție și învățare. Printre temele abordate s-au numărat:

- Ateliere de OSP (Orientare școlară și profesională) – pentru a ghida elevii în descoperirea propriilor interese și aptitudini, facilitându-le construirea unui traseu educațional coerent;

- Ateliere anti-bullying – cu scopul de a preveni și combate violența verbală, fizică și emoțională din mediul școlar;

- Ateliere de educație parentală – în care părinții au fost sprijiniți să-și înțeleagă mai bine rolul în susținerea parcursului școlar al copiilor și să dezvolte relații sănătoase cu aceștia.

Prin acest demers, școala își reafirmă angajamentul față de educația de calitate și echitabilă, punând în centrul atenției elevul – cu nevoile, emoțiile și potențialul său unic.

Pentru că la Axiopolis credem că... Școala este soluția!

✓ Tradiția continuă: Liceul nostru donează cărți secției de pediatrie a Spitalului Orășenesc Cernavodă

Liceul nostru își reafirmă angajamentul față de educație și solidaritate printr-un gest devenit deja tradiție: donarea de cărți pentru copiii internați la secția de pediatrie a Spitalului Orășenesc Cernavodă.

Și în acest an, elevii și profesorii s-au mobilizat pentru a aduce bucurie micilor pacienți, oferindu-le cărți care să le lumineze zilele petrecute în spital. În plus, fiecare carte a fost semnată cu gânduri de încurajare și urări de însănătoșire, pentru a le transmite copiilor că nu sunt singuri în această perioadă dificilă.

Acțiunea a fost coordonată cu dedicare de doamna profesoară Elena Tuvichi, care, alături de elevii săi, a demonstrat încă o dată că educația nu se oprește la ușa clasei, ci continuă prin fapte care fac diferența în comunitate. Prin acest gest, liceul nostru își propune nu doar să sprijine copiii aflați în spital, ci și să încurajeze lectura și solidaritatea în rândul elevilor noștri. Mulțumim tuturor celor implicați pentru generozitate și implicare!

✓ **Echipa "Axiopolis Future Printers" de la Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă participată la Expoziția Smart Energy Expo 2024 – viitorul se construiește azi**

În perioada 19-21 septembrie 2024, echipa "Axiopolis Future Printers", coordonată de doamnele profesoare Ionescu Corina și Clim-Petre Georgiana din cadrul Liceului Tehnologic "AXIOPOLIS" din Cernavodă, a participat cu succes la prestigioasa expoziție Smart Energy Expo 2024, desfășurată la Pavilionul Expozițional Constanța. Acest eveniment, aflat la cea de-a treia ediție, reprezintă un punct de referință în domeniul energiei inteligente și regenerabile.

Organizată de Camera de Comerț, Industrie, Navigație și Agricultură Constanța (CCINA), cu sprijinul Ministerului Energiei și al unor parteneri de renume, printre care ANRE, SAPE, PATRES și PSC, expoziția reunește lideri din industrie, antreprenori, investitori și specialiști din România și din străinătate.

Elevii liceului "AXIOPOLIS" Cernavodă au avut ocazia de a prezenta proiecte inovatoare în fața unui public de specialitate, arătându-și creativitatea și competențele în domeniul tehnologiilor sustenabile. Sub îndrumarea atentă a profesoarelor coordonatoare, echipa "Axiopolis Future Printers" a impresionat prin soluțiile inovative propuse, evidențiindu-se în contextul competitiv al expoziției. „Participarea la Smart Energy Expo 2024 a fost o oportunitate extraordinară pentru elevii noștri, oferindu-le nu doar o platformă de exprimare, ci și un cadru de învățare practică alături de profesioniști din domeniul energiei regenerabile,” a declarat doamna profesoară Ionescu Corina. Aceasta a subliniat importanța implicării tinerilor în proiecte ce vizează sustenabilitatea și inovația.

Evenimentul a oferit echipei liceului o experiență deosebită de networking și colaborare cu specialiști, consolidându-și astfel interesul pentru tehnologiile energetice și soluțiile verzi, esențiale pentru viitorul comunității și al planetei.

Smart Energy Expo 2024 a reprezentat, pentru echipa "Axiopolis Future Printers", nu doar o competiție, ci și o provocare de a contribui la viitorul sustenabil prin proiectele prezentate.

✓ **Elevii Liceului Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă se alătură campaniei "Let's Do It, România! - Natura se sufocă" 2024**

Sâmbătă, 21 septembrie 2024, elevii Liceului Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă au participat cu entuziasm la campania națională "Let's Do It, România! - Natura se sufocă", contribuind la curățarea zonei din apropierea stadionului din cartierul Trust, Cernavodă. Echipați cu mănuși și saci menajeri, elevii claselor a-IX-a, a-X-a, a-XI-a, sub coordonarea doamnei profesoare Bărbulescu Nicolîța și însoțiți de cadrele didactice Frigea Carmen, Niazî Seila, Grigore Mihaela, Cornea Mihaela, Tuvichi Elena, Strîmbu Paula, au colectat deșeurî, contribuind activ la protecția mediului.

Această acțiune face parte dintr-o inițiativă națională dedicată ecologizării și reducerii poluării. Participanții au străbătut aleile pădurii din zona stadionului, colectând deșeurî și demonstrând că grija pentru natură este o prioritate atât pentru tineri, cât și pentru întreaga comunitate. „Acțiunea a fost o lecție practică pentru elevi, care au înțeles mai bine importanța păstrării unui mediu curat și au avut ocazia să se implice direct în protejarea naturii”, a declarat doamna profesoară Bărbulescu Nicolîța, coordonatoarea activității.

Eforturile elevilor nu doar că au contribuit la îmbunătățirea calității mediului înconjurător, dar au avut și un impact pozitiv asupra conștientizării comunității locale privind responsabilitatea fiecăruia în combaterea poluării.

Prin implicarea în "Let's Do It, România!", Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă își reafirmă angajamentul față de educația ecologică și față de formarea unor cetățeni responsabili, pregătiți să protejeze și să conserve mediul pentru generațiile viitoare.

✓ **Elevii și profesorii de la Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă oferă ajutor comunității din Conachi, Slobozia**

Luni, 23 septembrie 2024 – Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă a demonstrat, încă o dată, puterea solidarității printr-o amplă acțiune de donație de îmbrăcăminte și încălțăminte destinată comunității din Conachi, Slobozia, afectată grav de recente inundații care au lovit regiunea. Această inițiativă, coordonată de domnul profesor Băiețu Daniel, a reunit eforturile cadrelor didactice, ale elevilor și ale părinților, care au simțit nevoia de a oferi sprijin celor care trec prin momente dificile.

Într-o perioadă în care familii întregi și-au văzut casele și bunurile distruse de ape, oamenii din Cernavodă au răspuns cu inimă deschisă. Elevii și profesorii Liceului Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă, împreună cu părinții, s-au mobilizat rapid pentru a strânge haine, încălțăminte și alte articole necesare, dorind să aducă o mică rază de speranță celor afectați de această calamitate.

Gestul altruist al celor implicați nu a rămas izolat. Primăria Orașului Cernavodă a oferit un sprijin esențial, asigurând transportul donațiilor până în comunitatea din Conachi. Acțiunea nu doar că a demonstrat puterea colectivă a unei comunități unite, dar a transmis un mesaj profund despre empatie și grijă față de semenii noștri aflați în suferință.

Această mobilizare extraordinară a demonstrat că lecțiile despre bunătate și solidaritate sunt la fel de importante ca cele predate în sălile de clasă. În fața tragediilor, oamenii devin cei mai valoroși aliați, iar acest gest de sprijin din partea comunității educaționale din Cernavodă este un exemplu luminos de compasiune.

✓ **"Ziua Limbilor Europene" sărbătorită la Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă**

Joi, 26 septembrie a.c., Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă a celebrat "Ziua Limbilor Europene", un eveniment educativ dedicat promovării învățării limbilor străine și respectului pentru diversitatea lingvistică și culturală. Activitățile organizate au implicat atât elevii de gimnaziu, cât și cei de liceu, sub coordonarea echipei didactice, oferind oportunități de învățare interactive și stimulante.

Elevii de gimnaziu, sub îndrumarea doamnelor profesoare Cornea Mihaela și Țapoi Alexandra, au fost informați despre importanța limbilor străine într-o societate globalizată. Aceștia au vizionat filmulețe educative care au prezentat formule de Salut din diverse limbi europene, familiarizându-se cu moduri diferite de a comunica și înțelegând astfel diversitatea culturală și lingvistică din Europa.

Un alt punct central al activității a fost traducerea și echivalarea unor proverbe românești cu proverbe englezești, care a stimulat interesul elevilor pentru învățarea limbilor străine. Această activitate le-a arătat elevilor că înțelepciunea populară are valențe universale, fiind prezentă în diferite culturi sub forme asemănătoare, dar cu nuanțe lingvistice distincte.

Elevii de liceu, coordonați de doamnele profesoare Anghel Estela și Grigore Mihaela, au participat la o activitate creativă prin care au realizat postere ce au reprezentat conceptul de pace. Aceștia au fost provocați să transmită mesajul că pacea este un concept universal, care depășește barierele lingvistice și se face înțeleasă fără cuvinte. Prin aceste postere, elevii au reflectat asupra faptului că pacea are aceeași valoare în orice limbă și este un limbaj de sine stătător, înțeles de toți.

"Ziua Limbilor Europene ne oferă ocazia să celebrăm bogăția culturală și lingvistică a Europei, dar și să evidențiem necesitatea învățării limbilor străine pentru a deveni cetățeni globali, capabili să comunice și să colaboreze în diverse medii," au declarat organizatorii evenimentului. "Prin activitățile desfășurate, elevii noștri au reușit să înțeleagă că limbile sunt punți între culturi și că pacea și înțelegerea nu au nevoie de traduceri."

Acest eveniment se înscrie în seria de acțiuni educative promovate de Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavodă, care susține dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale în rândul elevilor săi, pregătindu-i astfel pentru provocările unei lumi din ce în ce mai interconectate.

✓ **Ziua Educației sărbătorită cu emoție și creativitate la Grădinița și Școala Primară din cadrul Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă**

Vineri, 4 octombrie - Liceul Tehnologic "Axiopolis" din Cernavodă a marcat cu entuziasm și dăruire Ziua Educației, un moment dedicat recunoașterii misiunii fundamentale a dascălilor de a modela viitorul prin educație. Cadrele didactice și elevii, împreună cu preșcolarii din grădiniță, au organizat activități speciale, care au subliniat importanța acestei zile și au celebrat impactul profund pe care educația îl are asupra generațiilor viitoare.

Doamnele educatoare ale grupelor mică „Albinuțele”, grupa mijlocie „Iepurașii”, grupa mare A „Buburuzele” și grupa mare B „Fluturașii” au transmis un mesaj plin de emoție și responsabilitate: "Când ne alegem meseria, ne asumăm o misiune. A noastră este cea de a educa, de a veghea frumos, cu responsabilitate, dragoste și dăruire, după pricepere și credință în viitor și oameni. Calitatea educației de azi este siguranța viitorului de mâine!" Acest mesaj a fost fundamentul activităților desfășurate la grădiniță, unde copiii au fost implicați în jocuri creative, ateliere tematice și activități de grup care au evidențiat importanța învățării prin colaborare și curiozitate. Doamnele educatoare și-au pus amprenta asupra fiecărui moment, veghind cu grijă la dezvoltarea celor mici și la conturarea valorilor care vor ghida viitorul.

De asemenea, elevii claselor: Pregătitoare A, Pregătitoare B, clasa a II-a A și clasa a III-a, coordonați de doamnele învățătoare, au participat la o serie de activități speciale dedicate Zilei Educației, fiecare dintre acestea având o semnificație aparte.

 "Copacul Educației", un proiect creativ de mare amploare, a devenit simbolul creșterii și dezvoltării continue a fiecărui elev. Fiecare copil a adăugat câte o „frunză” la acest copac simbolic, pe care și-a exprimat gândurile despre ce înseamnă educația pentru el. Copacul s-a transformat într-o operă de artă colectivă, plină de culoare și speranță, oglindind diversitatea și bogăția ideilor tinerei generații.

 Proiectul "Cu un pas mai aproape de viitor!" a avut ca scop explorarea importanței educației în construirea unui viitor sigur și prosper. Elevii au participat la activități interactive și discuții despre cum cunoștințele și valorile deprinse la școală îi pregătesc pentru provocările viitoare. Prin jocuri educative și exerciții de colaborare, elevii au descoperit că fiecare pas făcut în prezent contribuie la conturarea unei lumi mai bune.

 De asemenea, într-un gest de recunoștință, elevii au prezentat proiectul "La mulți ani dascălilor de ieri, de azi, de mâine!", prin care și-au exprimat admirația și gratitudinea față de cadrele didactice care le-au ghidat pașii pe drumul cunoașterii. Prin mesaje personalizate și creații artistice, copiii și-au arătat respectul față de toți profesorii care și-au dedicat viața educației, subliniind rolul lor vital în formarea generațiilor.

Ziua Educației de anul acesta nu a fost doar o celebrare a profesorilor, ci și un prilej de a reflecta asupra viitorului generațiilor care cresc sub îndrumarea acestora. Calitatea educației de astăzi, așa cum subliniază mesajul dascălilor, rămâne piatra de temelie a unui viitor sigur și prosper pentru toți.

✓ **Ziua Mondială a Alimentației sărbătorită la Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” Cernavodă**
Miercuri, 16 octombrie 2024, elevii claselor Pregătitoare A și Pregătitoare B din cadrul Liceul Teoretic „AXIOPOLIS” din Cernavodă, sub îndrumarea doamnelor învățătoare Ciorbaru Ioana-Alexandra și Vasilache Claudia, au sărbătorit Ziua Mondială a Alimentației printr-o serie de activități educative și recreative.

Sub deviza „Sănătatea e darul cel mai frumos și mai bogat pe care natura știe să-l facă”, copiii au fost implicați într-un proiect menit să promoveze un stil de viață sănătos. Elevii au pregătit împreună o salată delicioasă de fructe, au participat la jocul „Ghicește fructul”, și-au pus la încercare cunoștințele prin ghicitori și au completat o fișă de lucru tematică – „Piramida alimentelor”.

Scopul principal al activităților a fost să le ofere copiilor ocazia de a învăța într-un mod interactiv și plăcut despre importanța unei alimentații echilibrate și sănătoase. Astfel, elevii au învățat despre efectele negative ale consumului excesiv de zaharuri și grăsimi, și au fost încurajați să adopte obiceiuri alimentare sănătoase. Această inițiativă s-a dovedit a fi un succes, iar cei mici au plecat acasă nu doar cu zâmbete, ci și cu o mai bună înțelegere a valorii unei alimentații corecte și a importanței de a face alegeri sănătoase pentru corpul lor.

- ✓ În perioada 17-19 octombrie 2024, la Liceul Tehnologic AXIOPOLIS din Cernavodă, s-a desfășurat **activitatea de voluntariat intitulată „Cum să fii voluntar”**, organizată în colaborare cu voluntarii Fundației „Nightingales Children's Project” din Cernavodă, alături de invitați din Sheffield, Marea Britanie. Evenimentul a fost un prilej excelent pentru elevii liceului nostru de a învăța despre importanța voluntariatului în societate și de a experimenta activități practice de voluntariat.

Activitatea s-a derulat pe parcursul a trei zile, de joi până sâmbătă, implicând atât elevii liceului, cât și copiii din orașul Cernavodă.

- ❖ Joi și vineri, elevii au participat la ateliere creative, în cadrul cărora au învățat să realizeze coșulețe și aranjamente florale, pe care le-au dăruit apoi doamnelor profesoare. De asemenea, au învățat să îndeplinească „brățărilor prieteniei”, simbol al solidarității și colaborării.
- ❖ Sâmbătă, elevii liceului s-au transformat în voluntari, alăturându-se celor din Sheffield pentru a participa la ateliere dedicate copiilor din oraș. Aceștia au colaborat pentru a organiza activități recreative și educative, aducând bucurie și zâmbete pe fețele celor mici.

Voluntarii din Sheffield au vorbit despre importanța voluntariatului în dezvoltarea unei societăți echitabile și solidare, subliniind valoarea pe care astfel de acțiuni o aduc nu doar comunității, ci și voluntarilor, oferindu-le oportunități de dezvoltare personală și profesională.

Prin aceste activități, elevii Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă, au înțeles că voluntariatul nu înseamnă doar dăruire, ci și crearea unor legături puternice cu comunitatea și cu oameni din alte culturi, contribuind astfel la formarea unui viitor mai bun.

Această activitate a fost un real succes, oferind elevilor ocazia de a experimenta voluntariatul în mod direct și de a-și dezvolta abilități practice, dar și relații de prietenie și solidaritate internațională.

Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă, își propune să continue colaborările internaționale și să dezvolte în continuare programe de voluntariat care să implice atât elevii, cât și comunitatea locală.

- ✓ În perioada 21 octombrie - 23 octombrie, la Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă, s-a desfășurat un **curs intensiv de pregătire practică privind acordarea primului ajutor de bază** organizat de către reprezentanții Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Dobrogea” al județului Constanța. Cursul, cu o durată de 3 ore pentru fiecare clasă, a avut ca scop instruirea elevilor (clasele a X-a) unității noastre în acordarea primului ajutor în diverse situații de urgență.

Pe parcursul a celor trei zile, membrii echipajului de prim ajutor din cadrul Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Dobrogea” al județului Constanța au furnizat informații esențiale privind procedurile de acordare a primului ajutor în caz de accident, de înec și acordarea primului ajutor pediatric. Elevii au avut ocazia să învețe și să exerseze tehnicile adecvate, dezvoltându-și astfel competențe esențiale pentru a interveni în caz de urgență.

Această inițiativă are scopul de a crește nivelul de conștientizare și pregătire a tinerilor în fața unor situații critice. Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dobrogea” al județului Constanța, este dedicat promovării siguranței și sănătății în comunitate și continuă să colaboreze cu instituțiile de învățământ pentru a spori nivelul de cunoștințe în domeniul primului ajutor apreciind colaborarea eficientă cu unitatea noastră evidențiind angajamentul elevilor în procesul de învățare **Miercuri, 23 octombrie 2024**, elevii clasei a IX-a C, din cadrul Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din

Cernavodă, devin „Amintiri” în cadrul unei activități literare creative, sub îndrumarea doamnei profesoare Marin-Gheorghe Nicoleta Alina. Sub genericul „**Amintiri ale copiilor din noi**”, elevii au recreat scenele reprezentative din romanul „Amintiri din copilărie” de Ion Creangă, într-o activitate menită să îmbine învățarea literaturii cu creativitatea și spiritul artistic.

Pe parcursul activității, elevii au pus în scenă momente cheie din opera lui Creangă, reușind să redea, cu umor și sensibilitate, episoadele memorabile ale copilăriei autorului. Această activitate

a avut ca scop aprofundarea textului literar prin intermediul unei metode alternative de învățare, bazată pe joc de rol și interpretare scenică.

Elevii au impresionat prin creativitate și originalitate, reușind să transforme sălile de clasă într-un adevărat teatru al copilăriei, aducând la viață personaje precum Nică, Smărăndița, Pupăza și multe altele. Activitatea a fost un exemplu de educație prin artă, ce contribuie la dezvoltarea abilităților de exprimare și înțelegere literară.

Această inițiativă face parte dintr-un efort mai amplu de a aduce literatura mai aproape de elevi, într-un mod interactiv și plin de viață, încurajând astfel o învățare mai profundă și implicată.

✓ **Erasmus+ Days – Schimb de experiență între beneficiarii proiectelor de formare profesională - VET**

Erasmus+ Days este un eveniment anual ce celebrează succesul programului Erasmus+ la nivel european, reunind participanți din diverse sectoare pentru a împărtăși experiențe și a promova oportunitățile de formare și dezvoltare personală oferite prin acest program.

Vineri, 18 octombrie 2024, în cadrul evenimentului Erasmus+ Days, elevii din diverse localități au avut ocazia să împărtășească impresii și experiențe acumulate în urma participării la programe de formare profesională (VET) din proiectele Erasmus+. Această întâlnire online a reunit participanți din unitățile școlare: Liceul Tehnologic "Axiopolis", Cernavodă, Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca", Constanța, Liceul Tehnologic "Dragomir Hurmuzescu", Medgidia, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu", Flămânzi, județul Botoșani, Liceul Tehnologic "Ion Bănescu", Mangalia, oferind o platformă de dialog și schimb de bune practici.

Evenimentul a constat într-o sesiune online de discuții între elevii care au participat la mobilități de formare profesională în cadrul programului Erasmus+. Elevii au împărtășit impresii despre experiențele lor internaționale, impactul asupra dezvoltării profesionale și personale, dar și despre cum astfel de proiecte contribuie la creșterea competențelor necesare pe piața muncii. Activitatea a subliniat importanța colaborării între școli și organizațiile europene în promovarea educației de calitate.

Această întâlnire a oferit elevilor oportunitatea de a reflecta asupra beneficiilor aduse de formarea profesională la nivel european și de a încuraja viitoare participări în proiectele Erasmus+ VET.

✓ **„Tinerii și Energia Verde”**

Miercuri, 6 noiembrie 2024 – Un grup de 6 elevi (clasa a XII-a A), din cadrul Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă însoțiți de către doamna profesoară Tuvichi Elena, au răspuns cu entuziasm invitației din partea Universității Maritime din Constanța și au participat la activitatea „Tinerii și Energia Verde”, ediția a VII-a. Evenimentul s-a desfășurat la sediul universității și a avut ca scop principal creșterea conștientizării tinerilor cu privire la importanța unui mediu curat și încurajarea utilizării surselor de energie regenerabilă.

În cadrul evenimentului, elevii au avut oportunitatea de a învăța mai multe despre soluțiile ecologice inovatoare și despre modalitățile prin care fiecare dintre noi poate contribui la protejarea planetei prin utilizarea energiei verzi. Activitatea s-a finalizat cu un concurs în care echipa elevilor Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă a demonstrat atât cunoștințele acumulate, cât și creativitatea în aplicarea acestora, obținând **diploma cu premiul III**.

„Este o mare bucurie pentru noi să participăm la astfel de activități care nu doar că ne oferă noi informații, dar ne încurajează să devenim actori activi în promovarea unui viitor sustenabil. Suntem mândri de elevii noștri care, prin implicarea lor, au obținut acest premiu și au învățat cum să aplice cunoștințele în practică.” – a declarat dna profesoară Tuvichi Elena.

Prin astfel de inițiative, elevii Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă sunt încurajați să devină ambasadori ai energiei verzi și să adopte comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Activitățile de acest tip sunt esențiale pentru formarea unei generații mai conștiente și implicate în protejarea mediului și în utilizarea resurselor regenerabile.

Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă va continua să participe la astfel de evenimente educative și să susțină dezvoltarea unor proiecte care promovează un viitor verde și sustenabil.

- ✓ **Vineri, 25 octombrie 2024**, elevii claselor a X-a A, a IX-a E și a IX-a A de la Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă au sărbătorit **Halloweenul** printr-o activitate interactivă, plină de distracție și învățare, coordonată de doamna profesoară de limba engleză, Grigore Mihaela.

Evenimentul a debutat cu o prezentare realizată sub forma unui PowerPoint, unde elevii au explorat originile Halloweenului, semnificațiile sale, tradiția sculptării dovlecilor, obiceiul colindatului și alte sărbători omonime din diverse culturi. Astfel, elevii au descoperit cum această sărbătoare îmbină vechi tradiții celtice cu elemente moderne de divertisment și creativitate.

Activitatea a continuat cu o serie de concursuri tematice, menite să stimuleze spiritul de echipă și creativitate. Printre acestea s-au numărat:

- Concursul de decorat baloane – Elevii au avut la dispoziție un minut și jumătate pentru a umfla și decora baloane cu fețe înfricoșătoare, arătându-și talentele artistice și viteza de reacție.
- "Bomboanele muzicale" – O versiune inovativă a clasicului joc „scaunele muzicale”, în care participanții s-au întrecut pentru a prinde bomboane pe ritmul muzicii, aducând un plus de energie și distracție.
- Aranjarea unei mumii – Elevii au avut provocarea de a crea o mumie din hârtie igienică într-un minut și jumătate, competiția fiind una amuzantă și plină de ingeniozitate.

Această activitate nu doar că a adus zâmbete și voie bună, ci a contribuit și la dezvoltarea abilităților sociale și creative ale elevilor, precum și la consolidarea spiritului de echipă. La final, elevii și-au exprimat entuziasmul pentru această experiență și dorința de a participa la activități similare pe viitor.

Mulțumim doamnei profesoare Grigore Mihaela pentru implicare și organizare, precum și elevilor pentru entuziasm și participare activă!

- ✓ **Săptămâna "Educației Globale" - O pledoarie pentru pace, prietenie și responsabilitate globală la Liceul Tehnologic "AXIOPOLIS" Cernavodă**

În perioada 18-22 noiembrie 2024, elevii claselor învățământului primar și gimnazial din cadrul Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă au participat în cadrul unui amplu program educațional dedicat „Săptămânii Educației Globale”, desfășurat sub coordonarea unei echipe de cadre didactice implicate și creative: înv. Ciorbaru Ioana, înv. Vasilache Claudia, înv. Ciobănică Andreea, înv. Rainof Adina, înv. Menagi Olivia Daniela, prof. Amet Sevinci, prof. Nedea Nicoleta, prof. Panaete Maria, prof. Băietu Daniel, prof. Ruse Livia, prof. Ungureanu Claudiu.

Acțiunile desfășurate au pus accent pe solidaritate, protecția drepturilor copiilor și promovarea păcii globale, având ca scop formarea unei generații de tineri responsabili și empatici. Activitățile tematice care au animat această săptămână au inclus:

- ✓ „Copacul prieteniei” – un simbol al solidarității și colaborării între copii.
- ✓ „NU trebuie să tăcem dacă suntem răniți” – o activitate de conștientizare a importanței exprimării și sprijinului reciproc.
- ✓ „Sunt copil, deci protejează-mă!” – un apel la protecția și respectarea drepturilor copilului.
- ✓ „Cuvintele rănesc” și „Rănilor din spatele cuvintelor” – ateliere despre impactul limbajului asupra relațiilor interumane.
- ✓ „Noi ne dorim pacea!” și „Împreună pentru pace!” – dezbateri și creații artistice despre nevoia de armonie globală.
- ✓ „Să fie pace pe planeta noastră!” și „Pacea prin ochii copiilor” – o expoziție de desene realizate de elevi pentru a ilustra viziunea lor asupra unui viitor mai bun.
- ✓ „Copiii lumii doresc pacea” și „Spunem NU războaielor!” – un mesaj clar și răspicat al copiilor împotriva violenței și conflictelor armate.

Pe parcursul săptămânii, elevii au fost implicați în activități creative, dezbateri, jocuri de rol și ateliere interactive, prin care au învățat să își exprime opiniile, să își dezvolte empatia și să înțeleagă importanța păcii și a colaborării globale.

Săptămâna Educației Globale a fost o oportunitate valoroasă pentru elevii noștri de a explora teme esențiale ale prezentului, cum ar fi responsabilitatea socială, protecția mediului și drepturile fundamentale ale omului. Într-un context global marcat de provocări, această inițiativă le-a insuflat elevilor valorile solidarității și ale respectului reciproc.

✓ **„Târg de Toamnă - Ziua Dovleacului”**

În săptămâna **21-25 octombrie**, Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă a găzduit tradiționalul eveniment „Târg de Toamnă - Ziua Dovleacului”, o sărbătoare dedicată frumuseților și bogățiilor toamnei. Evenimentul a fost un prilej pentru elevi, părinți și cadre didactice să se reunească și să marcheze anotimpul prin activități educative și recreative, care au îmbinat tradiția cu creativitatea și spiritul de comunitate.

Pe parcursul săptămânii, elevii claselor primare au desfășurat discuții tematice în sala de clasă despre semnificațiile toamnei și transformările naturale specifice acestui anotimp. Sub îndrumarea doamnelor învățătoare : Ciorbaru Ioana, Vasilache Claudia, Voicu Amalia, Rainof Adina, Ciobănică Andreea, Menagi Olivia, Bozian Liana, elevii au fost încurajați să exploreze tradițiile legate de conservarea alimentelor de iarnă, depozitarea gemurilor și murăturilor, dar și activitățile pregătitoare pentru anotimpul rece.

Pentru această ocazie specială, cadrele didactice de la învățământul primar au amenajat școala cu un decor autentic de toamnă, creând un cadru perfect pentru sesiuni foto destinate elevilor, părinților și comunității locale. De asemenea, standurile de vânzare, decorate cu imagini și elemente inspirate din peisajul tomnatic, au găzduit produse realizate de părinți, într-o atmosferă de târg autentic de toamnă.

Orele de AVAP (Arte Vizuale și Abilități Practice) au prilejuit crearea unor ateliere de lucru, unde elevii, alături de învățătoare, au confecționat ornamente de toamnă – coronițe, măști, ecusoane și un panou tematic, expuse apoi la standul clasei a treia. Micuții și-au folosit creațiile în cadrul „Paradei costumelor de toamnă”, unde au defilat îmbrăcați în costume tematice, sub privirile încântate ale părinților, colegilor și tuturor participanților.

Deschiderea târgului a fost marcată prin „Parada costumelor de toamnă – legume și fructe”, un moment emoționant în care elevii claselor CPA, CPB, a I- a A, a I- a B, a II- a A, a II- a B, a III- a și a IV -a, au defilat în curtea școlii. După defilare, vizitatorii au fost invitați pe holul școlii, unde au putut să admire decorurile de toamnă, să facă fotografiile și să viziteze standurile fiecărei clase pentru a degusta și achiziționa produse preparate de părinții elevilor.

Pe tot parcursul târgului, atmosfera a fost animată de cântece specifice toamnei, iar elevii au fost protagoniștii evenimentului, implicându-se activ în vânzarea produselor, folosindu-și ingeniozitatea pentru a atrage cumpărătorii și pentru a oferi fiecărui participant o experiență unică.

✓ **Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă – Solidaritate și implicare în campania SNAC**

În perioada **25-29 noiembrie 2024**, în cadrul programului „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, desfășurat sub coordonarea doamnei profesoare Cornea Mihaela și prin colaborare cu doamna profesoară Țuvichi Elena, cadrele didactice și elevii Liceului Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă au contribuit la sprijinirea persoanelor aflate în dificultate. Elevii, alături de cadrele didactice, au demonstrat empatie și spirit civic prin donarea de alimente de bază către Parohia III – Biserica Sf. Apostol Andrei din Cernavodă. Prin această inițiativă, liceul a reușit să contribuie la bunăstarea comunității locale, oferind sprijin concret și aducând un zâmbet pe chipurile celor aflați în nevoie.

„Campania SNAC este mai mult decât o acțiune caritabilă. Este o lecție de solidaritate, responsabilitate și iubire față de cei din jur. Elevii noștri au demonstrat încă o dată că pot fi agenți ai schimbării pozitive în comunitate”, a declarat doamna profesoară Cornea Mihaela, coordonatoarea activității.

Mulțumim tuturor celor care au răspuns cu generozitate acestui apel și care, prin contribuția lor, au transformat această inițiativă într-un real succes. Această campanie reprezintă o dovadă a faptului că, împreună, putem face diferența! Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă își reafirmă angajamentul față de promovarea valorilor umane și continuă să inspire prin astfel de acțiuni.

✓ **„România, te iubim!”**

Vineri, 29 noiembrie a.c, elevii claselor a-X- a A, a- X- a B, a- XI – a A, din cadrul Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă au celebrat cu entuziasm Ziua Națională a României printr-o activitate specială desfășurată în sala de clasă, sub coordonarea doamnei prof. Tuvichi Elena. Evenimentul, intitulat sugestiv „România, te iubim!”, a oferit elevilor ocazia să-și manifeste iubirea și respectul față de patrie printr-o varietate de activități creative și educative:

 Desene și picturi inspirate din frumusețea naturii, tradițiile și simbolurile naționale.

 Poeme originale, compuse cu sensibilitate de către elevi și recitate cu emoție, fiecare vers exprimând mândria de a fi român.

 Prezentări PowerPoint care au ilustrat istoria și transformările României, punând în lumină realizările trecutului și progresele prezentului.

Această activitate a avut scopul de a le insufla elevilor respectul pentru valorile naționale, înțelegerea trecutului istoric al țării noastre și o apreciere profundă pentru identitatea lor culturală.

„Prin astfel de momente, îi ajutăm pe elevi să-și dezvolte dragostea pentru țară și să înțeleagă importanța păstrării tradițiilor și valorilor românești,” a subliniat doamna prof. Tuvichi Elena.

La finalul activității, sala de clasă a răsunat de aplauzele participanților, iar elevii au plecat acasă mai motivați și mai mândri de apartenența lor la această țară minunată.

La mulți ani, România!

✓ **Echipa de handbal a Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă triumfă la Medgidia**

Duminică, 15 decembrie 2024, echipa de handbal a Liceului Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă însoțită de către doamna profesoara Strîmbu Paula, au participat cu succes la primele meciuri ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar (ONSS) la handbal, desfășurate la Medgidia, împotriva echipei Liceului Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu” din Medgidia. Evenimentul a fost o demonstrație de ambiție, pasiune și performanță sportivă, elevii impresionând atât prin dăruirea din teren, cât și prin rezultatele obținute. În cadrul meciurilor, elevii Liceului Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă au demonstrat o pregătire remarcabilă și o coordonare excelentă. Printre cei mai notabili jucători s-au remarcat:

- Zamfirescu Emanuel (clasa a XI- a C) – portarul echipei, care a avut intervenții aproape impecabile;
- Crețu Eduard (clasa a XI- a B) – căpitanul echipei și un foarte bun coordonator;
- Manea Cosmin (clasa a XI- a C), Zahiu Gheorghe și Cocor Robert- Gabriel (a X -a A), Vasile Costin și Inglesi Mihai (clasa a X- a C), Dinu Gabriel (clasa a XI-a A), Radosovici Toma-Petrică (clasa a XI – a B) și Mititelu Dragoș (clasa a XII - a A).

Echipa și-a exprimat recunoștința față de doamna director Bănică Viorica Adela, care, în ciuda programului încărcat, a fost prezentă pentru a-i susține. „A meritat tot efortul, iar sprijinul oferit de toți cei implicați ne motivează să mergem mai departe cu încredere și determinare,” a adăugat doamna profesor Strîmbu Paula.

Acest succes marchează un pas important pentru echipa de handbal a liceului, care își propune să câștige finala județeană și să continue să demonstreze valorile sportului și spiritul de echipă.

Succes în etapa următoare!

✓ **Joi, 23 ianuarie 2025, elevii claselor Pregătitoare A, Pregătitoare B și clasa a III-a A, în cadrul Liceului**

Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă au marcat cu entuziasm **Ziua Unirii Principatelor Române**, sub îndrumarea doamnelor învățătoare Vasilache Claudia, Ciorbaru Ioana și Menagi Olivia Daniela. Evenimentul a fost dedicat promovării valorilor istorice și culturale ale poporului român, fiind organizat cu scopul de a cultiva în rândul elevilor respectul pentru trecutul nostru și dragostea față de țară.

Activitățile desfășurate au inclus:

- ❖ Prezentări și discuții tematice despre semnificația zilei de 24 ianuarie 1859 și rolul domnitorului Alexandru Ioan Cuza în realizarea Unirii;
- ❖ Ateliere artistice în care copiii au creat steaguri, desene și colaje inspirate de eveniment;
- ❖ Recitarea unor poezii și cântece patriotice, care au adus o notă de emoție și bucurie.

Prin această inițiativă, cadrele didactice și elevii au demonstrat încă o dată importanța cultivării spiritului național în școală, construind punți între generații și amintind tuturor că unitatea face puterea.

Liceului Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă își propune să continue promovarea valorilor naționale prin activități educative de impact, care să inspire generațiile viitoare.

- ✓ **24 ianuarie 2025**, în cadrul Liceului Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă, a avut loc o activitate cultural-educativă deosebită, dedicată celebrării **Unirii Principatelor Române**. Evenimentul, coordonat de doamna profesor Marin-Gheorghe Nicoleta Alina, a pus în lumină personalități marcante din istoria și cultura României, precum Ana Ipătescu, Majestatea sa Regina Maria, Ion Luca Caragiale, Mihai Eminescu și Ecaterina Teodoroiu.

Elevii de liceu, implicați activ în desfășurarea evenimentului, au interpretat momente inspirate din viața acestor figuri emblematice, reconstituind, prin scenete, monologuri și recitări, contribuțiile lor deosebite la consolidarea identității naționale. Atmosfera a fost completată de interpretarea unor cântece patriotice, care au adus un plus de emoție și solemnitate.

Doamna profesor Marin-Gheorghe Nicoleta Alina a subliniat însemnătatea acestei activități:

"Este important să îi încurajăm pe tineri să cunoască și să aprecieze valorile și personalitățile care au contribuit la dezvoltarea țării noastre. Prin asemenea activități, ne dorim să cultivăm respectul pentru trecut și să însuflăm elevilor mândria de a fi români."

Activitatea a fost primită cu entuziasm de elevi și cadre didactice, reușind să îmbine într-un mod armonios educația cu arta și patriotismul. Prin inițiativele sale, Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă își reafirmă rolul de promotor al excelenței educaționale și al valorilor naționale.

- ✓ **Ziua nonviolenței- Activitate educativă pentru conștientizarea și stoparea abuzului de violență verbală și fizică**

Astăzi, 30 ianuarie a.c., doamna profesor Marin Gheorghe Alina, împreună cu elevii clasei a IX-a D, a desfășurat o activitate interactivă și educativă, având ca scop înțelegerea și prevenirea fenomenului de bullying sub toate formele sale – violență verbală, fizică și psihologică.

Activitatea a avut la bază un experiment simbolic, în care au fost utilizați doi „voluntari” speciali: păpușa Ion, reprezentând un copil cu o situație financiară stabilă și încredere în sine, și păpușa Gigel, simbolizând un copil aflat într-o situație precară din punct de vedere financiar și emoțional. Elevii au fost împărțiți în grupuri, fiecare alegând „voluntarul” pe care să-l sprijine sau, din contră, să-l agreseze.

Deși proveneau din medii diferite, atât Ion, cât și Gigel au fost supuși acelorași forme de violență – bătuți, umiliți și înjurați. Experimentul a demonstrat că, indiferent de clasa socială sau statut, efectele agresiunii sunt la fel de devastatoare pentru toți. În final, elevii au fost provocați să „repare” păpușile și să-și ceară scuze, constatând însă că „voluntarii” nu mai erau la fel ca înainte.

Această activitate a avut un puternic impact emoțional și educativ, reușind să transmită elevilor mesajul că bullying-ul lasă urme adânci asupra oricui, indiferent de circumstanțe.

Doamna profesor Marin Gheorghe Alina își propune prin astfel de inițiative să aducă în atenția tinerilor importanța empatiei, respectului reciproc și implicării active în combaterea violenței.

Pentru a înțelege mai bine dimensiunea activității, sunt atașate câteva imagini relevante care surprind momente esențiale ale experimentului.

- ✓ **Pași spre carieră europeană- “Viitori specialiști prin stagii de practică europene”**
Nr. de referință: 2024-1-RO01-KA121-VET-000221727

Sub egida Acreditării Erasmus+ 2021–2027, cu finanțare din partea Uniunii Europene, Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă a implementat proiectul european „Viitori specialiști prin stagii de practică europene”, ce vizează consolidarea competențelor profesionale ale elevilor prin experiențe de învățare în contexte internaționale.

În perioada **17 martie – 4 aprilie 2025**, un grup de **14 elevi** din învățământul profesional, domeniul **Mecanică**, clasa a X-a, a participat la un stagiul de practică desfășurat în orașul **Martina Franca, Italia**, în colaborare cu organizația parteneră **Cultura e Dintorni**. Activitatea s-a

desfășurat sub coordonarea **prof. Anghel Estela-Florina**, alături de cadrele didactice însoțitoare **prof. Bărbulescu Nicolita** și **prof. Cornea Mihaela**.

Stagiul le-a oferit elevilor oportunitatea de a aplica, într-un context european real, cunoștințele dobândite la clasă, de a lucra cu tehnologii moderne și de a se familiariza cu cerințele și standardele pieței muncii europene. În plus, interacțiunea cu profesioniști din domeniu și cu cultura locală a contribuit la dezvoltarea abilităților personale, sociale și interculturale ale participanților.

La finalul mobilității, elevii au primit **documentul Europass Mobility**, un instrument european care atestă și valorifică experiențele de învățare în afara granițelor țării, constituind un avantaj real în traseul lor profesional și educațional.

Această experiență a avut un impact semnificativ atât asupra elevilor, cât și asupra instituției, consolidând dimensiunea europeană a educației oferite de liceul nostru și reafirmând angajamentul față de formarea unor viitori specialiști bine pregătiți, adaptați la cerințele pieței muncii moderne.

PNRAS- Experiență educativă și recreativă în inima naturii — Tabăra din Săptămâna Verde a elevilor Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă, finanțată prin PNRAS

În perioada 7-12 aprilie 2025, un grup de elevi de la Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă a participat la o tabără educațională desfășurată în zona Bran - Brașov, în cadrul programului național „Săptămâna Verde”. Activitatea a fost organizată cu sprijinul financiar oferit prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), componenta „Educație”.

Cei 40 elevi au fost însoțiți de cadrele didactice Popescu Antoneta, Nedeia Nicoleta, Ciora Andreea și Băietu Daniel., care au coordonat și supravegheat întreaga activitate, contribuind la buna desfășurare a programului. Tabăra a avut un pronunțat caracter educativ, fiind dedicată formării unor atitudini responsabile față de mediu, promovării sustenabilității și dezvoltării personale prin activități nonformale.

Programul a inclus excursii culturale la Sibiu (Muzeul ASTRA, centrul istoric), Castelul Pelișor și orașul Brașov (Biserica Neagră, Piața Sfatului, Strada Sforii), precum și activități sportive, concursuri pe echipe și seri de divertisment (dans, karaoke, jocuri de cabană). Acestea au creat un cadru prietenos, care a favorizat învățarea activă, colaborarea și petrecerea timpului în mijlocul naturii.

Tabăra a reprezentat o experiență memorabilă pentru elevi, contribuind la dezvoltarea lor socială și emoțională, și demonstrând eficiența investițiilor prin PNRAS în sprijinul educației moderne și incluzive.

✓ Elevii Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă experiențe universitare de succes în domeniul electric

Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă continuă să încurajeze și să sprijine implicarea elevilor în activități educaționale relevante, care contribuie la orientarea profesională și dezvoltarea personală. Doi elevi din clasa a XII-a B, profil tehnic – domeniul electric – au avut ocazia de a participa, în mod independent, la două experiențe universitare deosebite, desfășurate în centre academice de prestigiu din România.

Ciuburceanu Eduard a participat, în data de **12 aprilie 2025**, la **Concursul „Electro Camp” – ediția a IV-a**, organizat de **Facultatea de Inginerie Electrică** din cadrul **Universității Tehnice din Cluj-Napoca**. Prin implicare și cunoștințe solide, Eduard a obținut **Mențiune**, iar această performanță i-a adus **admiterea directă** la facultatea organizatoare. Această reușită remarcabilă confirmă nivelul ridicat de pregătire al elevului și îl motivează să continue pe drumul unei cariere în domeniul ingineriei electrice.

La rândul său, **Oneanca Ana-Maria** a participat, în data de **10 martie 2025**, la evenimentul **„Fii student pentru o zi”**, organizat de **Universitatea Politehnica din București**, specializarea **Energetică**. În cadrul activității, Ana-Maria a vizitat campusul universitar, laboratoarele și căminele studențești, participând la două cursuri – **Rețele electrice** și **Mărimea fluidelor** – precum și la un seminar aplicativ. Impresionată de nivelul ridicat al dotărilor, a avut

ocazia să viziteze **singurul laborator de tensiuni înalte din România**, aflat în cadrul facultății, și să observe modul în care se realizează măsurători și puneri în funcțiune ale instalațiilor electrice.

Ambele experiențe reflectă dorința elevilor de a-și contura un viitor solid în domeniul tehnic și deschid drumul către o integrare ușoară în mediul universitar și profesional.

Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă susține astfel inițiativele elevilor care aleg să se implice în activități de dezvoltare personală și profesională, demonstrând că pasiunea, munca și perseverența sunt cheia reușitei.

✓ **Participarea Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” Cernavodă la prima ediție a Târgului de Oferte Educaționale – EduCampus**

Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă a participat cu onoare la prima ediție a Târgului de Oferte Educaționale – EduCampus, eveniment organizat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța și Universitatea „Ovidius” din Constanța, în parteneriat cu Consiliul Județean Constanța. Manifestarea a avut loc **marți, 29 aprilie 2025**, în intervalul orar 10:00 – 15:00, în campusul universitar al UOC (Aleea Universității, nr. 1).

Evenimentul a fost dedicat promovării studiilor preuniversitare și universitare din județul Constanța, oferind vizitatorilor informații detaliate despre oferta educațională, criteriile de admitere și numărul de locuri disponibile pentru anul școlar viitor. Târgul a fost structurat în două secțiuni: liceele din județ – prezentate în Corpul A al campusului, și instituțiile de învățământ superior și postliceal – prezentate în Corpul B.

Liceul nostru a fost reprezentat cu profesionalism și entuziasm de către cadrele didactice prof. Ionecu Corina și prof. Clim-Petre Georgiana, alături de un grup de elevi implicați, care au susținut activ promovarea ofertei educaționale a unității noastre de învățământ. Standul liceului a fost amenajat în conformitate cu profilul tehnologic al instituției, punând în valoare oportunitățile de formare profesională și parcursul educațional oferit elevilor din Cernavodă și localitățile învecinate.

În plus, în cadrul proiectului educațional „Promovarea educației și a oportunităților de dezvoltare a carierei”, sprijinit de Consiliul Județean Constanța, elevii participanți au beneficiat de acces gratuit la Complexul Muzeal de Științe ale Naturii, având ocazia să viziteze Microrezervația – o activitate menită să îmbine educația cu explorarea științifică și culturală.

Prin participarea la EduCampus, Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernaodă își reafirmă angajamentul de a oferi un învățământ de calitate, adaptat cerințelor pieței muncii și orientat către dezvoltarea competențelor tinerilor din comunitatea locală.

✓ **Educație pentru sănătate și grijă față de mediu – Pași spre un viitor sustenabil**

Marți, 6 mai 2025, Liceul Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă a găzduit o activitate de impact desfășurată în parteneriat cu JA România, în cadrul programului de educație pentru sănătate „Our journey starts with a step for sustainability” – o inițiativă menită să inspire un stil de viață activ, responsabil și prietenos cu natura.

Începând cu ora 11:00, elevii claselor a- IX- a C, a- X - a C, a – X - a D și a – XI – a C, alături de cadrele didactice Mihaela Grigore, Șeila Niazi, Mihaela Cornea, Clim-Petre Georgiana și Corina-Ionela Ionescu, au participat cu entuziasm la o activitate practică de plantare, transformând un gest simplu într-un act de grijă față de mediu și de sine.

Pentru susținerea acestui demers, JA România a oferit kituri special pregătite, conținând ghivece, pământ de flori, semințe, mănuși și unelte de grădinărit, încurajând astfel implicarea directă a elevilor în crearea unui colț verde al școlii.

Ziua s-a încheiat cu un moment de reflecție activă: fiecare participant a completat un chestionar de monitorizare a activității fizice, în care a înregistrat numărul de pași parcurși, conștientizând importanța mișcării în menținerea sănătății fizice și psihice.

Prin această activitate, liceul nostru continuă să promoveze valorile educației integrative, cultivând în rândul elevilor responsabilitatea față de sănătate, mediu și comunitate.

✓ **Elevii clasei a XII-a explorează universul bacovian la ora de limba și literatura română**

Elevii clasei a XII-a A, coordonați de doamna profesoară Albu Emanuela, au adus la viață versurile poetului simbolist George Bacovia printr-o activitate interactivă și creativă la ora de

limba și literatura română. Lecția s-a concentrat pe analiza celebrei poezii „Plumb”, dar și pe alte opere ale autorului, punând în evidență temele profunde ale tristeții, singurătății și dezolării. Pentru a capta și mai bine atmosfera bacoviană, elevii au creat câteva decoruri inspirate din universul poeziei „Plumb”, pe care le-au expus pe holul liceului, la etajul 1, drept sursa de inspirație și pentru ceilalți elevi. Expoziția reflectă interpretările lor personale asupra imaginii gri și apăsătoare a lumii lui Bacovia, folosind elemente simbolice precum metalul rece, norii gri și cimitirele, toate transpuse în forme vizuale captivante. Elevii au lucrat cu entuziasm la aceste decoruri, oferind o perspectivă artistică asupra textului literar, reușind să impresioneze întreaga comunitate școlară.

Această activitate reprezintă un exemplu al implicării elevilor în procesul de învățare prin metode alternative, transformând lectura și analiza literară într-o experiență artistică și personală.

✓ **Elevii noștri strălucesc la concursul județean**

„Cel mai bun electrician al anului – Viitorul în mâinile tale!”

Cu mândrie anunțăm că în data de **15 mai 2025**, elevii Liceului Tehnologic „AXIOPOLIS” din Cernavodă, **Roșu Petruș și Holban Ana**, din clasa a XI-a E, au obținut rezultate remarcabile la prestigiosul **concurs județean „Cel mai bun electrician al anului – Viitorul în mâinile tale!”**. **Roșu Petruș** a câștigat **locul I**, confirmând talentul și dedicarea deosebită, iar **Holban Ana** a obținut **locul III**, dovedind încă o dată valoarea pregătirii din cadrul liceului nostru.

Felicitări deosebite domnului **profesor însoțitor Secuiu Nicolae**, care i-a ghidat pe elevi cu profesionalism și dăruire în probele teoretice, precum și domnului **maistru instructor Marinescu Nicolae**, care le-a oferit suportul practic necesar pentru a performa la cel mai înalt nivel.

Această victorie confirmă, încă o dată, că Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă oferă elevilor săi **un viitor strălucit** și o pregătire de excepție!

Felicitări elevilor și cadrelor didactice pentru performanța deosebită!

✓ **Echipa noastră, premiată la concursul județean „Meseria brătară de AUR” – ediția a XI-a!**

Suntem mândri să anunțăm că elevii noștri din clasa a XI-a E, **Jarnea Andrei Catalin, Popescu Marian Alexandru și Tudor Malin Andrei**, au obținut **Premiul II** la **Concursul pe meserii – „Cea mai bună echipă de sudori”**, desfășurat în cadrul proiectului județean „Meseria brătară de AUR”, ediția a XI-a, care a avut loc pe **22 mai 2025**.

Această performanță remarcabilă a fost posibilă datorită talentului și efortului elevilor noștri, dar și sprijinului deosebit al domnului **profesor îndrumător Tănăsescu Zevedeu Nicolai**, care i-a ghidat și motivat pe parcursul întregii competiții.

Felicitări echipei pentru munca depusă, pentru implicare și pentru spiritul de echipă de care au dat dovadă! De asemenea, sincere aprecieri pentru dedicarea și profesionalismul domnului profesor Tănăsescu, care a contribuit semnificativ la acest rezultat deosebit.

Liceul Tehnologic „Axiopolis” din Cernavodă demonstrează, încă o dată, că oferă o educație tehnologică de calitate și pregătește cu succes viitorii profesioniști ai industriei!

✓ **Diseminare proiect Erasmus+ VET – Oportunități europene pentru viitorul elevilor noștri!**

Joi, 22 mai 2025, în Sala de Festivități, a avut loc evenimentul de diseminare a experiențelor trăite de cei 14 elevi din clasa a X-a, învățământ profesional, domeniul Mecanică, care au participat la un stagiul de pregătire practică în Martina Franca, Italia, în cadrul programului Erasmus+ VET, finanțat de Uniunea Europeană.

În prezența colegilor, cadrelor didactice și a conducerii școlii, elevii implicați în proiect au împărtășit cu emoție și entuziasm impresiile și experiențele lor din timpul stagiului internațional. Aceștia au vorbit despre oportunitățile de învățare prin colaborare, descoperire și aplicare practică, în condiții reale de muncă, alături de profesioniști din companii europene.

Evenimentul a fost organizat cu sprijinul doamnelor profesoare însoțitoare Bărbulescu Nicolita și Cornea Mihaela, a doamnei profesoare coordonator Anghel Estela, care au dorit să ofere un prilej de reflecție asupra impactului acestui proiect asupra dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

Prin astfel de experiențe, elevii noștri își sporesc motivația, își cultivă responsabilitatea și se pregătesc pentru un viitor cu mai multe opțiuni și șanse reale de succes.

Doamna director, Bănică Viorica Adela a Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă este mândră de parcursul acestor elevi și reafirmă angajamentul liceului nostru de a investi în educație de calitate, prin proiecte care deschid orizonturi și creează conexiuni europene. Mulțumim partenerilor noștri și tuturor celor implicați în reușita acestui proiect!

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

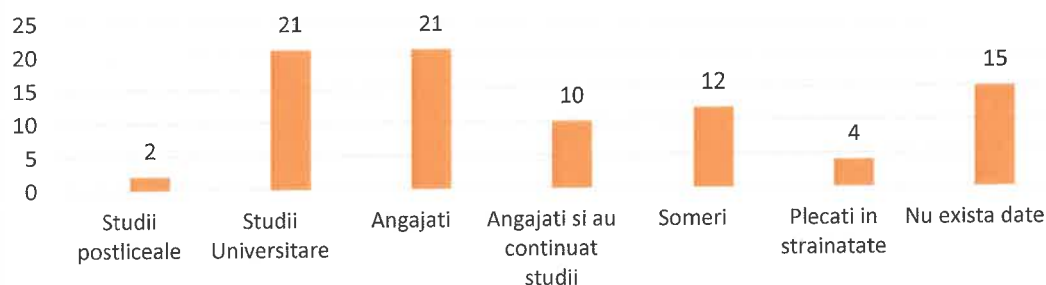
Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Inserția profesională a absolvenților de liceu

Anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Clasa XII	Studii Postliceale	Studii Universitare	Angajati	Angajati si au continuat studiile	Someri	Plecati in strainatate	Nu exista date
Total	85	2	21	21	10	12	4	15

Inserția profesională a absolvenților de liceu



Anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Clasa XI	Studii liceale in aceeasi unitate	Studii liceale in alta unitate	Angajati	Angajati si inscrisi in invatamantul liceal	Someri	Plecati in strainatate	Nu exista date
Total	28	0	0	2	3	17	4	2

Inserția profesională a absolvenților de școala profesională An școlar 2021 -2022



Anul școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Clasa XII	Studii Postliceale	Studii Universitare	Angajati	Angajati si au continuat studiile	Someri	Plecati in strainatate	Nu exista date
Total	64	4	16	19	5	14	3	3



Anul școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Clasa XI	Studii liceale in aceeași unitate	Studii liceale in alta unitate	Angajati	Angajati si inscriși in invatamantul liceal	Someri	Plecati in strainatate	Nu exista date
Total	30	5	0	7	4	9	5	0



Anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Clasa XII	Studii Postliceale	Studii Universitare	Angajati	Angajati si au continuat studiile	Someri	Plecati in strainatate	Nu exista date
Total	70	2	13	22	2	17	4	10

Insertia profesionala a absolventilor de liceu



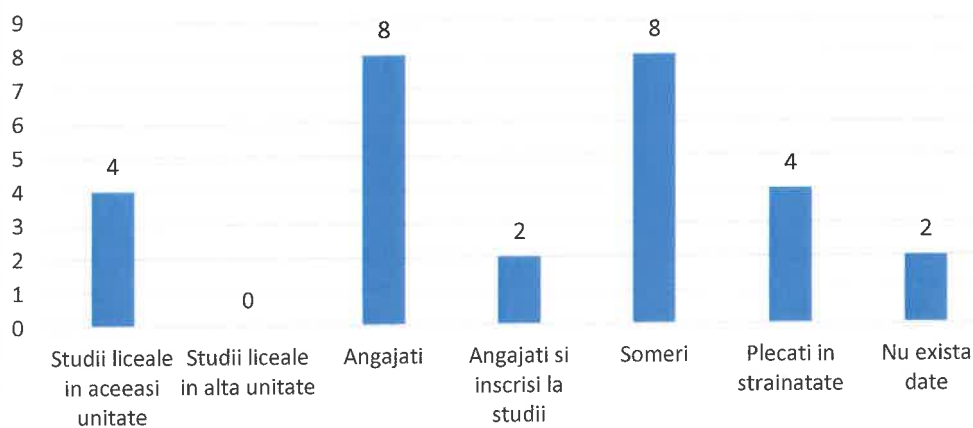
Insertia profesională a absolvenților de școală profesională

Anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Clasa XI	Studii liceale in aceeași unitate	Studii liceale in alta unitate	Angajati	Angajati si inscriși in invatamantul liceal	Someri	Plecati in strainatate	Nu exista date
Total	28	4	0	8	2	8	4	2

Insertia profesionala a absolventilor de soala profesionala

An școlar 2023-2024



Insertia școlară și profesională a absolvenților de liceu, promoția 2024-2025

Filiera tehnologică

Număr absolvenți: 70

Din care:

1. Număr absolvenți care continuă studiile 13
2. Număr absolvenți angajați în domeniu 10
3. Număr absolvenți angajați în alt domeniu 2
4. Număr absolvenți aflați în căutarea unui loc de muncă (șomaj) 17
5. Număr absolvenți aflați în alte situații (plecați în străinătate; casnici; lipsă informații; etc.) 28

Insertia școlară și profesională a absolvenților de școală profesională, promoția 2024-2025

Domeniu de bază: MECANICĂ

Număr absolvenți: 14

Din care:

1. Număr absolvenți care continuă studiile 6
2. Număr absolvenți angajați în domeniu 2
3. Număr absolvenți angajați în alt domeniu 0
4. Număr absolvenți aflați în căutarea unui loc de muncă (șomaj) 2
5. Număr absolvenți aflați în alte situații (plecați în străinătate; casnici; lipsă informații; etc.) 4

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă cu instituții locale

TABEL CENTRALIZATOR PROTOCOALE DE COLABORARE/PARTENERIATE 2021-2025

Nr. Crt.	Denumirea și numărul	Organizator	Obiectul convenției/acordului
1.	Convenție-cadru nr. 936/10.03.2025	Universitatea “Dimitrie Cantemir” Târgu Mureș	Stagiu de practică de specialitate Nivel II în cadrul programului de conversie profesională – psihologie Mihai Mari
2.	Acord nr. 1089/18.03.2025 Junior Achievement în România	Junior Achievement România	Responsabilitate și mediu (Școala altă Săptămâna verde)
3.	Acord de parteneriat nr. 1049/17.03.2025	Asociația Educație, Sport, Natură Cernavodă	Organizarea de activități extracurriculare, evenimente sportive excursii educative
4.	Protocol de colaborare nr. 1027/13.03.2025	Facultate de Științe Economice din cadrul Universității “Ovidius” Constanța	Promovarea, orientarea școlară și îmbunătățirea cunoștințelor elevilor în domeniul economic
5.	Protocol de colaborare nr. 201/21.01.2025	Centrul Cultural Județean Constanța “Teodor T. Burada”	Derularea de activități culturale, furnizarea de documente pentru realizarea în comun a unor lucrări de specialitate
6.	Acord nr. 808/03.03.2025 Junior Achievement în România	Junior Achievement România	Implementare programe dezvoltare personală
7.	Acord de parteneriat educațional nr. 371/04.11.2024	Editura Copilăria	Organizarea și desfășurarea Concursului Național “Amintiri din copilărie”

8.	Protocol de parteneriat nr. 4488/07.11.2024	Universitatea Româno-Americană din București	Orientarea și consilierea în alegerea traseului educațional universitar a elevilor
9.	Protocol de colaborare nr. 3359/12.09.2024	Logiscool Medgidia	Derularea de activități școlare utilizând mijloace și metode tehnologice atractive. Derularea de proiecte educative în direcția utilizării abilității TIC.
10.	Acord de parteneriat nr. 3625/25.09.2024	Salina Magică SRL	Activități extracurriculare
11.	Acord de parteneriat nr. 3839/04.10.2024	Asociația Educație, Sport, Natură Cernavodă	Organizarea de activități extracurriculare, evenimente sportive excursii educative
12.	Protocol de colaborare nr. 578/19.02.2024	Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Cernavodă	Orientarea în carieră a elevilor, pentru bună inserție profesională pe piața muncii.
13.	PV nr. 1701/13.05.2024	Kufland România Societate în Comandită	Concurs "Viitorul începe acum"
14.	Protocol de colaborare nr. 1615/26.04.2024	ENERGY OPERATIONS RO S.R.L.	Proiect Săptămâna "Școala verde" – Energie regenerabilă
15.	Acord de parteneriat nr./ 1550/22.04.2024	Școala de șoferi "DAN AUTOCOND"	Promovarea în rândul elevilor a conduitei potrivite pe drumurile publice în vederea prevenirii accidentelor de circulație
16.	PV/Contract nr. 1030/21.03.2024	ECO PROVOCAREA	Activități extracurriculare ce au constat în plantarea de puieți.
17.	Protocol de colaborare nr. 4169/19.12.2023	Școala Postliceală FEG Constanța	Activități practice demonstrative de către elevii cu calificare asistent medical generalist
18.	Protocol de colaborare nr. 3784/21.11.2023	Asociația PRO TOMIS	Promovarea și implementarea programului de prevenție și dezvoltare personală
19.	Contract de sponsorizare nr. 3204/20.10.2023 Campania "Viitorul începe acum"	Kufland România Societate în Comandită	Susținerea și îmbunătățirea procesului de învățământ prin oferirea de articole necesare în procesul didactic instituției participante la campania "Viitorul începe acum"
20.	Protocol de colaborare nr. 2943/06.10.2023	Fundația Nightingales Children's Project	Derularea de proiecte educaționale comune privind Educația Civică
21.	Protocol de colaborare nr. 2535/15.09.2023	Asociația Cernavodă Plus	Activități de protecția mediului, sportive, ateliere de reciclare a deșeurilor și ateliere de bune maniere

22.	Acord de parteneriat nr. 4142/12.12.2022	Asociația eLiberare	Activități de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România
23.	PV nr. 265/27.01.2023	HR Specialists SRL, FONDUL SOCIAL EUROPEAN	Prezentarea activităților proiectului POCU
24.	Acord nr. 1913/20.06.2023	S.C. GRUP SERVICII PETROLIERE TRAINING S.R.L.	Program formare profesională – electrician nave
25.	Protocol de colaborare nr. 1657/18.05.2023	Universitatea Maritimă din Constanța	Consiliere în orientare profesională, diseminarea informațiilor educaționale
26.	Protocol de colaborare nr. 388/09.03.2018	Fundația Nightingales Children's Project	Derularea de proiecte educaționale comune privind Educația Civică
27.	Acord de parteneriat nr. 1273/20.04.2023	Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Politehnica București	Activități de colaborare didactică, în scopul dezvoltării profesionale
28.	Convenție de colaborare nr. 1237/06.04.2023	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași	Prezentarea ofertei educaționale
29.	Protocol de colaborare nr. 509/09.02.2023	Complexul Muzeal de Științe ale Naturii Constanța	Dezvoltarea de proiecte educaționale teme legate de importanța animalelor viața omului și în natură
30.	Acord de parteneriat nr. 353/01.02.2023	Platforma Educațională "Profesori de 10"	Organizarea și desfășurarea Concursu Școlar Național "Pe urmele istoriei-N Unire"
31.	Acord de parteneriat nr. 4090/09.12.2022	Palatul Copiilor Alba – Structura Blaj	Organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare prin concursul interjudețean "Magia sărbătorilor de iarnă"
32.	Protocol de colaborare nr. 3894/25.11.2022	Școala Gimnazială nr. 2 Cernavodă	Furnizare de informații privind școlarizarea, orientarea în carieră, per o bună inserție profesională pe piața muncii
33.	Protocol de colaborare nr. 3901/25.11.2022	Școala Gimnazială nr. 1 Seimeni	Furnizare de informații privind școlarizarea, orientarea în carieră, per o bună inserție profesională pe piața muncii
34.	Protocol de colaborare nr. 3684/10.11.2022	Școala Gimnazială nr. 1 Rasova	Furnizare de informații privind școlarizarea, orientarea în carieră, per o bună inserție profesională pe piața muncii
35.	Acord de parteneriat nr. 2899/12.09.2022	Asociația Școala de Valori din București	Participare elevi și profesori la activități Proiectului Educațional "Viitor Energ - Adoptă un liceu"
36.	Protocol de colaborare nr. 1929/26.05.2022	Universitatea Maritimă din Constanța	Consiliere în orientare profesională, diseminarea informațiilor educaționale

37.	Acord de parteneriat nr. 1438/06.04.2022	Liceul Tehnologic "CA Rosetti" Constanța	Concurs de sudori "Cel mai bun sudo din cadrul proiectului "Meseria – brăț de aur"
38.	Adeverință 1701/19.11.2020	Societatea Ornitologică România	Activități în cadrul Programului "Șco prietenoase cu natura"
39.	Convenție de colaborare nr. 460/22.04.2021	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași	Prezentarea ofertei educaționale
40.	Protocol de colaborare nr. 1850/02.12.2020	Filiala de Cruce Roșie Constanța	Derularea de proiecte educative, de campanii de informare, cursuri, semir în domeniul asistenței umanitare a persoanelor cu cel mai înalt grad de vulnerabilitate și a voluntariatului
41.	Acord de parteneriat nr. 310/31.07.2020	Grupul de Inițiativă Locală Cernavodă	Amplasarea a trei dispozitive de filtra apei
42.	Protocol de colaborare nr. 769/30.06.2020	Asociația CERNAVODĂ PLUS	Cooperarea în amenajarea unui spațiu relaxare pentru copiii cu dizabilități
43.	Protocol de colaborare nr. 1799/26.11.2019	Asociația Română a Profesorilor Francofoni	Activități cu ocazia Zilei Internaționa Profesorilor de Limba Franceză
44.	Acord de parteneriat nr. 1586/16.10.2019	Fundația Grupului EDUCATIVA	Promovarea și vizitarea Târgului de Universități RIUF
45.	Acord de colaborare nr. 530/10.05.2019	Universitatea "OVIDIUS" Constanța	Promovarea și realizarea de obiective comune în domeniul proiectelor și programelor educaționale, proiectelor cercetare și cercetare aplicată
46.	Protocol de colaborare nr. 599/14.05.2019	Fundația DREPTUL LA EDUCAȚIE	Desfășurarea de cursuri de educație financiară
47.	Acord de parteneriat nr. 27/04.02.2019	Universitatea "Andrei Șaguna" din Constanța	Promovarea și realizarea de obiective comune în domeniul proiectelor și programelor educaționale, proiectelor cercetare și cercetare aplicată
48.	Convenție de colaborare nr. 466/11.04.2019	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași	Prezentarea ofertei educaționale
49.	Acord de parteneriat nr. 1866/07.11.2018	Liceul Tehnologic "CA Rosetti" Constanța	Proiect educativ "Meseria – brățară d aur"
50.	Proiect educativ nr. 34/16.01.2017	Parohia cu hramul "Sfântul Andrei" Cernavodă	Acumularea de experiențe noi asupra dimensiunii religioase a omului
51.	Convenție de colaborare nr. 690/16.05.2018	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași	Prezentarea ofertei educaționale
52.	Protocol de colaborare nr. 639/04.05.2018	Universitatea "Ovidius" Constanța - Facultatea de Științe Economice	Prezentarea ofertei educaționale și îmbunătățire a cunoștințelor generale : elevilor în domeniul economic
53.	Acord de colaborare nr. 661/09.05.2018	Facultatea de ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București	Prezentarea ofertei educaționale
54.	Acțiune nr/ 409/07.05.2018	Fundația Ecologică GREEN – Școala Postilială FEG Constanța	Prezentarea ofertei educaționale

55.	Convenție de parteneriat nr. 456/23.03.2018	SC DUNAREA SA	Schimb de produse sau servicii, schimb de informații
56.	Proiect educațional nr. 1984/10.10.2017	Parohia "Constantin și Elena" Cernavodă	Proiect "Lăsați copiii să vină la mine!"
57.	Adeverință 1163.66/20.06.2016	ISJ Constanța	Proiect "Invitație la sănătate"
58.	Contract de parteneriat 17.05.2017	SC DEMARED ACTIV SRL-partener AVON COSMETICS România	Dezvoltare personală a elevilor
59.	Acord de colaborare nr. 916/30.05.2017	Universitatea "Ovidius" Constanța – Facultatea de Construcții	Schimb de experiență
60.	Acord de colaborare nr. 832/23.05.2017	Facultatea de Inginerie și Gestiunea Producțiilor Animaliere București	Prezentarea ofertei educaționale
61.	Protocol de colaborare nr. 728/11.05.2017	Perfect Body by Cezarina	Activități cu caracter educativ privind îmbunătățirea și eficientizarea activităților de petrecere a timpului liber al elevilor
62.	Protocol de colaborare nr. 598/13.04.2017	Facultate de Științe Economice din cadrul Universității "Ovidius" Constanța	Promovarea, orientarea școlară și îmbunătățirea cunoștințelor elevilor în domeniul economic
63.	Protocol de colaborare nr. 1486/01.09.2016	Liceul Tehnologic "Dragimir Hurmuzescu" Medgidia	Proiect județean "Talent și îndemânare tehnologii"
64.	Acord de parteneriat nr. 1951/14.10.2016	Universitatea POLITEHNICA București	Implementare Proiect Aces++
65.	PV de activitate nr. 936/27.05.2016	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța	Studiul privind consumul de tutun, alcool și droguri ilicite în rândul elevilor
66.	Protocol de colaborare nr. 1903/11.10.2016	Casa de Cultură și Muzeu Cernavodă	Realizarea de activități cultural-artistice
67.	Acord de parteneriat nr. 331/22.02.2016	Colegiul Tehnic "Costin D. Nenițescu" Craiova	Participare Simpozion Național "Ecoteologia-puncte de legătură între știință și teologie în secolul XXI, ediția IX-a"
68.	Acord de parteneriat nr. 60/15.01.2016	Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Vaslui	Organizare și desfășurare Simpozion Național "Mari personalități ale culturii românești"
69.	Acord de parteneriat nr. 2409/20.12.2016	Liceul Tehnologic "CA Rosetti" Constanța	Promovarea dialogului, colaborării și comunicării între elevi
70.	Protocol de colaborare nr. 827/12.05.2016	Școala de șoferi MIK AUTO Cernavodă	Organizarea unor evenimente și activități cu caracter educativ și metodic
71.	Protocol de colaborare nr. 1354/13.04.2016	Liceul Tehnologic "I.C. Brătianu" Nicolae Bălcescu	Organizarea unor evenimente și activități cu caracter educativ și metodic
72.	PV din 20.04.2016	Agenția Națională Antidrog Constanța	Prezentare și promovare Concurs Național "Mesajul meu Antidrog ediția XIII-a 2016"
73.	Contract de parteneriat nr. 704/14.04.2016	S.C. DEMARED ACTIV SRL	Dezvoltare personală a elevilor de liceu
74.	Protocol de parteneriat nr. R3218/11.11.2015	Universitatea Româno-Americană București	Orientare și consiliere traseu educațional
75.	Acord de parteneriat nr. 1968/04.12.2015	Asociația Română pentru Dezvoltare Durabilă Constanța	Organizare activități educaționale
76.	Protocol de colaborare nr. 1724/24.11.2015	ISU Dobrogea	Derularea unor exerciții de alarmare/evacuare în caz de incendiu, cutremur
77.	Protocol de colaborare nr. 1402/21.10.2015	CJRAE Constanța	Implementare Proiect "INVITAȚIE LA SĂNĂTATE"
78.	Acord de colaborare nr. 1356/12.10.2015	CJRAE Constanța	Implementare Proiect "Emoțiile – Prieten sau dușman?"

79.	Protocol de colaborare nr. 1688/19.11.2015	Detașamentul 8 Jandarmi Cernavodă	Derularea de proiecte educative, dezvoltare personală și furnizarea de informații de interes comun
80.	Protocol de colaborare nr. 1357/12.10.2015	CJRAE Constanța	Implementare Proiect “Încotro – Ai ne de busolă?”
81.	Acord de parteneriat din 11.05.2015	Junior Achievement România	Implementare programe dezvoltare personală
82.	Protocol de colaborare nr. 745/25.05.2015	Clubul Copiilor Medgidia	Implementare Proiect “În lumea lui Făi Frumos”
83.	Acord de parteneriat nr. 385/03.03.2015	Centrul Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța	Derulare Proiect “Marijuana-un drog periculos?”
84.	Protocol de colaborare nr. 1523/15.10.2014	CJRAE Constanța	Prevenirea și combaterea comportamentelor de risc în rândul tinerilor
85.	Acord de colaborare nr. 1618/27.10.2014	CJRAE Constanța	Implementare Proiect “Emoțiile – Pri sau dușman?”
86.	Acord de colaborare nr. 1523/15.10.2014	CJRAE Constanța	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul elevilor
87.	Protocol de colaborare nr. 1673/06.11.2014	Liceul Tehnologic “Dragomir Hurmuzescu” Medgidia	Activități de pregătire și realizare a Proiectului “Talent și îndemânare în tehnologii”
88.	PV din 06.11.2014	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Constanța	Informare a elevilor și cadrelor didact pe linia prevenirii traficului de persoa
89.	Acord de parteneriat nr. 757/04.06.2014	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța / Inspectoratul de Jandarmi Județean Constanța	Implementare Proiect “Adolescență – droguri și violență”
90.	Acord de parteneriat din 19.11.2013	S.C. INTEGRAL Programe Educaționale Constanța	Derulare Proiect “Studiază în străinăt cu INTEGRAL ”
91.	Protocol de colaborare nr. 599C/30.09.2013	CJRAE Constanța	Implementare Proiect “Invitație la sănătate”
92.	Protocol de colaborare nr. 600C/30.09.2013	CJRAE Constanța	Activități de prevenire și combatere comportamentelor de risc în rândul tinerilor
93.	Protocol de colaborare nr. 325C/04.06.2013	Asociația Română pentru reciclare - RoRec	Antrenarea și educarea pentru colecta selectivă a deșeurilor
94.	Protocol de colaborare nr. 636C/11.10.2012	CJRAE Constanța	Implementare Proiect “Invitație la sănătate”
95.	Protocol de colaborare nr. 669C/23.10.2012	CJRAE Constanța	Implementare Proiect “Încotro – Ai ne de busolă?”
96.	„Lecții de viață” Nr. 4674/25.09.2025	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța și Penitenciarul Poarta Alba Constanța	Combaterea delincvenței juvenile și a deviantelor în rândul elevilor Sensibilizarea și responsabilizarea adolescenților în ceea ce privește fenomenul infracționalității, prevenirea combaterea comportamentelor de risc lărgirea orizontului de comunicare și susținerea afectivă a tinerilor privați c libertate.
97.	„Drumul spre succes începe ACUM!” Nr. 5247/ 14.10.2025	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța	Orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a - dezvoltarea competențelor anteprenoriale ale elevilor din clasele VIII-a și a XII-a prin identificarea traseului optim școlar și profesional în relaționarea cu factorii de personalitate presupune identificarea principalelor

			componente ale identității profesionale; conștientizarea necesității autocunoașterii în dorința satisfacerii aspirațiilor profesionale; elaborarea propriului profil psihologic (profesional); dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor responsabile în alegerea carierei;
98.	„Delete not share” Nr. 4736 /17.10.2025	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța	Optimizarea relațiilor interpersonale și conștientizarea fenomenului de bullying și în mod special a celui de cyber-bullying, cu scopul de a controla și diminua acțiunile și comportamentele agresive virtuale. Prin cooperare instituțională și implicarea în activități de diseminare a reperelor esențiale privind profilurile agresor/ victimă se țintește armonizarea relațiilor interpersonale și oferirea de ajutor în astfel de situații.
99.	„Emoțiile – prieten sau dușman?” Nr.5396/ 21.10.2025	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Constanța	Recunoașterea și controlul emoțiilor. Dezvoltarea abilităților de relaționare Managementul eficient al conflictelor
100.	Acord de parteneriat ”Eco-Pași spre mâine” ediția a IV-a Nr. 4746/23.10.2025	Asociația AtelierR de Cuvinte, Timișoara	Popularizarea proiectului în rețeaua școlară și în cea a membrilor instituției Trezirea interesului participanților față de temă, față de activitatea în sine și față de interacțiune în cadrul grupului; Creșterea prestigiului instituțiilor implicate în comunitatea școlară și educațională.
101.	Acord Electronic Nr. 4747/23.10.2025	Junior Achievement Romania	Implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale J.A. Romania

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

UNITATEA ȘCOLARĂ Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavoda					PARTENERI ECONOMICI UNDE S-A DESFĂȘURAT PRACTICA			
LICEU TEHNOLOGIC	Domeniile pregătirii de bază la învățământul profesional	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesională	Denumirea agenților economici <u>la care se desfășoară practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic	
							adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele și funcția)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
INVATAMANT PROFESIONAL	Mecanică	a IX-a a IX-a	1/2 1/2	Sudor, Electrician exploatare joasă tensiune	SOCIETATEA NAȚIONALĂ NUCLEARELE ELECTRICITĂȚI S.A.- SUCURSALA	Producerea de energie electrică, termică și de combustibili nucleari	CERNAVODĂ, str. MEDGIDIEI, nr.2, județul CONSTANȚA, telefon 0241801659, 0241239266,	Ing.Nae Ovidiu Valentin, director general

					CNE CERNAVODĂ		fax 0241239266	
	Mecanica	a IX-a, a X-a, a XI-a	1 1 1/2	Sudor, Mecanic utilaje si instalatii in industrie	NAVROM SHIPYARD SRL GALATI, punct de lucru CERNAVODA	Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamen telor	Str. Canalului, nr. 11B,	Ing.Claudiu Frangolea, director general
	Electric	a X-a a X-a	1 1/2	Electricia n construct or	SC Elcomex IEA SA	Instalatii electrice si de automatiza re	Str. Medgidiei nr.2B, tel 0241238917, fax 0241237524, e- mail elcomex@gmb. ro	ing. Cocor Constantin Codrut

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Resurse umane

Personal didactic de predare:

- 65 profesori dintre care 39 sunt titulari, 23 suplinitori calificați, 3 suplinitori necalificați;
- 24 profesori au gradul didactic I;
- 5 profesori au gradul didactic II;
- 17 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- 13 profesori sunt debutanți.

Personal didactic auxiliar:

- 2- administrator financiar;
- 1- secretar șef;
- 1- secretar;
- 1- bibliotecar;
- 2- administrator patrimoniu;
- 1- informatician.

Personal administrativ:

- 12- îngrijitor;
- 1- bucatareasa;
- 3 muncitor calificat întreținere imobile;
- 4- paznici.

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă este situat în regiunea Regiunea 2SE este alcatuita din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la

educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel județean și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor, care ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Mediul economic

Judetul Constanta este situat in partea de sud-est a Romaniei si are o suprafata de 7071 km² (adica 3% din suprafata totala a tarii), fiind al optulea ca marime dintre judetele tarii. Organizarea administrativa a teritoriului acestui judet este urmatoarea: 9 orase si 3 municipii, 52 comune si 188 sate. Resedinta judetului este municipiul Constanta.

Analiza mediului extern se conturează pornind de la analiza mediului economic, tendintele demografice, tendintele ocupationale.

Industria judetului se bazeaza pe activitati ce utilizeaza tehnologii moderne in domeniul energetic si de prelucrare a lemnului, textile, confectii, industria alimentara, materiale de constructii, acestea reprezentand ramuri de varf ale economiei nationale.

Sectoarele industriale mai importante care s-au dezvoltat in judetul Constanta, ca o consecinta a evolutiei istorice a regiunii precum si a cerintelor pietii sunt:

- Industria eneegetica, in special prin intrarea in functiune a U2 a Centralei nucleare-electrice Cernavoda care asigura in prezent, impreuna cu U1, 18% din productia de energie electrica a tarii.
- Constructiile navale - Santierele navale existente in Constanta, Midia, Mangalia si Cernavoda pot construi nave noi si pot efectua lucrari de reparatii, conversii, lungiri, scurtari nave, reparatii motoare, echipamente navale electrice si electronice, proiectare, inginerie navala, operatiuni de comert exterior.
- Industria alimentara detine un loc important in economia judetului, avand agenti economici reprezentativi in toate subramurile sale: morarit si panificatie, vin si bauturi alcoolice, lapte si produse lactate, carne si produse din carne ulei comestibil, conserve si sucuri naturale din fructe si legume, semiconserve, conserve carne si peste.
- Industria chimica si petrochimica asigura prelucrarea a peste 4 milioane de tone de petrol si produse petroliere pentru a obtine combustibili, hidrocarburi aromatice, gaze lichefiate.
- Industria materialelor de constructii asigura elementele necesare specifice : ciment, prefabricate, placi compozite poliesther, adezivi, vopsele.
- Industria textila si de confectii are reprezentanti importanti si in judetul Constanta.
- Industria prelucratoare a lemnului produce o varietate de modele de mobila atat pentru casa cat si pentru gradina sau birouri.

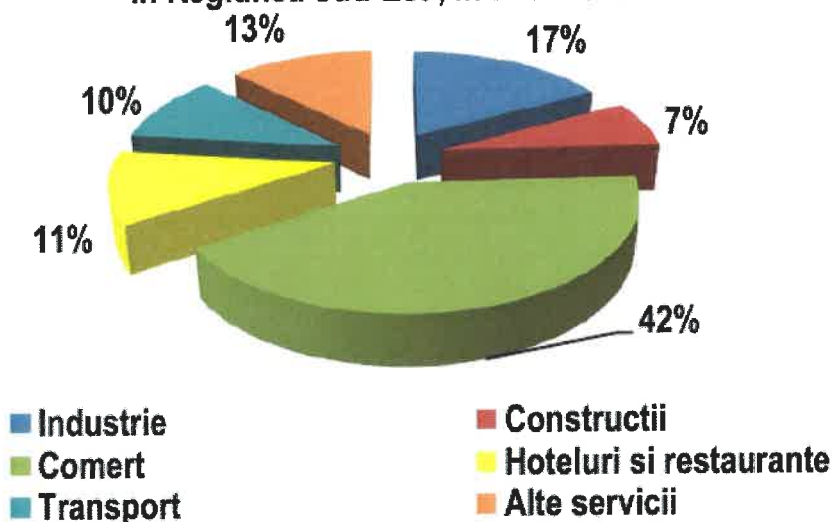
Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile, Industrie, Intermedieri financiare și asigurări, Tranzacții imobiliare, Activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, se înscriu pe un trend crescător în timp ce Agricultură, silvicultură și pescuitul, Construcțiile și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante au trenduri descrescătoare.

Județul Constanța deține poziția de lider în ceea ce privește ponderea la formarea VAB (valoarea adăugată brută în economie) județean a activităților din industrie (43,6%) și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante (18,9%). Construcțiile contribuie la VAB județean cu 8,2% (locul 3 între județe) Agricultură este sectorul economic care contribuie în cea mai mică măsură la VAB județean (3,1%, pondere sub media regională și națională)

Cele mai multe întreprinderi au fost create în sectorul comerț (42%). În sectoarele hoteluri și restaurante transport și alte servicii au fost create între 10% și 13% din totalul întreprinderilor nou create. Sectorul construcții a contribuit cel mai puțin la crearea de noi întreprinderi, cu doar 7%. În industrie au fost create 17% din totalul întreprinderilor nou create. Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioade

2018-2023 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele comerț, construcții și transporturi și o creștere a ponderii sectoarelor industrie, hoteluri și restaurante și alte servicii.

Distributia întreprinderilor active nou create, în Regiunea Sud-Est, în anul 2015



Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de **direcții de acțiune**:

- Adaptări ale curriculum-ului național și în dezvoltare locală, realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatori economici;

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Tendințe demografice

La 1 iulie 2023 populația Regiunii Sud- Est, pe grupe de vârstă, avea următoarea structură: – Grupă de vârstă 0-14 ani: 264288 persoane (9,2%)

- Grupa de vârstă 10-14 ani: 145505 persoane (5,1%)
- Grupa de vârstă 15-19 ani: 148365 persoane (5,2%)
- Grupa de vârstă 20-24 ani: 150678 persoane (5,28%)
- Grupa de vârstă 25-29 ani: 202 792 (7,1%)
- Grupa de vârstă 30-64 ani: 1475509 (51,7%)
- Grupa de vârstă peste 65 de ani: 462352 (16,2%)

La orizontul anului 2025, proiecția populației la nivel regional și județean arată o scădere continuă pentru întreaga regiune. Pe grupe mari de vârstă, la nivel regional se prognozează o scădere a populației din grupele de vârstă 0-14 ani (cu 33,38% față de 2003) și 15-64 ani (cu 13,4% față de 2003).

Prognoza la orizontul anului 2025 pentru grupa de vârstă 65 ani și peste, la nivel regional arată o creștere cu 13,49% a populației din această grupă față de anul 2003. În județul Constanța este previzionată o creștere cu 44,9% față de anul 2003.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere pentru toate județele regiunii și pentru toate grupele de vârstă.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru IPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Constanța

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Constanța

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Constanța a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu ____%. menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

Șomajul din județul Constanța reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Constanța

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Constanța

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniu: procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții,** cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii: corespondență regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;

- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;

- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;

- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare

a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionează procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavoda este o institutie cu un profil bine determinat, a carei evolutie este strans legata de cerintele pietei muncii din zona, dependente in cea mai mare masura de un obiectiv national strategic – Centrala Nuclearoelectrica Cernavoda. Acest obiectiv de investitii, de o complexitate fara precedent in industria energetica romaneasca, reclama o forta de munca de cea mai buna calitate si cu o anumita experienta profesionala. In plus, a fost si va fi nevoie de o paleta larga de meserii, specializari, lucru de care am tinut seama permanent la stabilirea planului anual de scolarizare. Oferta educationala a scolii a fost adusa la cunostinta elevilor si parintilor prin diverse mijloace (campanii, mass-media, pliante, CD-uri, calendare etc.) dar si cu ocazia Targurilor ofertelor educationale organizate anual.

Liceul Tehnologic "Axiopolis" Cernavoda beneficiaza de conditii materiale bune, fapt ce asigura premisele unui invatamant de buna calitate.

Colectivul didactic este de varsta medie, fapt ce se constituie la randul sau intr-o conditie favorabila procesului de innoire si informare.

Raporturile si comunicarea cadrelor didactice cu elevii sunt la un nivel corespunzator, fiind reglementate prin Regulamentul de ordine interioara (ROI) dar si prin „Codul de conduita al elevilor” si „Codul de conduita al personalului didactic si didactic auxiliar”.

Comunicarea cu familiile elevilor este insuficienta, aproximativ 50% dintre familii manifestand un interes scazut fata de prestatia scolara a copiilor lor. In consecinta, participarea acestora la viata scolii este ca si inexistentă. De aici si contributia scazuta a Comitetelor de parinti, respectiv a Consiliului reprezentativ al parintilor la desfasurarea si perfectionarea activitatii educationale din cadrul Liceului Tehnologic "Axiopolis" Cernavoda (cele doua organisme isi desfasoara activitatea in baza unui Regulament propriu).

Intreaga activitate din scoala se desfasoara intr-un climat de respect, incredere si colaborare, lipsit de tensiuni sau conflicte.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a scolii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Resurse umane

Personal didactic de predare:

- 65 profesori dintre care 39 sunt titulari, 23 suplinitori calificați, 3 suplinitori necalificați;
- 24 profesori au gradul didactic I;
- 5 profesori au gradul didactic II;

- 17 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- 13 profesori sunt debutanți.

Personal didactic auxiliar:

- 2- administrator financiar;
- 1- secretar șef;
- 1- secretar;
- 1- bibliotecar;
- 2- administrator patrimoniu;
- 1- informatician.

Personal administrativ:

- 12- îngrijitor;
- 1- bucatareasa;
- 3 muncitor calificat întreținere imobile;
- 4- paznici.

Resurse materiale

Reper important al învățământului cernavodean, Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă dispune de o bază materială remarcabilă, în continuă dezvoltare, ca rezultat al eforturilor tuturor factorilor implicați (Primaria Cernavoda, MEC, SNN, conducerea etc.)

Clădiri

Corpul A:

an construcție: 1995
 cuprinde: 14 săli de clasă
 2 laboratoare de informatică (TIC, Smartlab)
 1 laborator Electronică
 1 laborator Fizică
 1 cabinet Mecanică
 1 cabinet Fonetică
 1 cabinet medical
 arhivă
 cabinet director
 cancelarie
 servicii (secretariat, contabilitate, casierie)
 Cabinet Asistență psihopedagogică



Corpul B:

an construcție: 1996
 cuprinde: 4 săli de clasă
 1 laborator chimie



Corpul C:
an construcție: 1981
cuprinde: 4 săli de clasă
1 cabinet CEAC



Ateliere:
an construcție: 2002
cuprinde: 2 săli de clasă
2 ateliere electric
1 atelier electronică
1 atelier sudură
4 ateliere mecanică



Sala de sport:
an construcție: 1975
modernizată în 1995
zugrăvit, refăcută suprafața de joc în 2016,
placat pereti 2023
dimensiuni 35/ 15 m



Centrul de pregătire și recreere (biblioteca)
 An construcție : 1974
 modernizată în 2008
 dimensiuni 34/10 m



Școala Gimnazială Nr. 1 dispune de 12 săli de clasă și:

- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet istorie
- 1 laborator biologie
- 1 laborator chimie
- 1 laborator fizică
- 1 sală sport și teren de sport
- 1 cancelarie
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă —cu 15 033 volume în anul 2021-2022
- 7 grupuri sanitare.

Grădinița "Panseluța" dispune de :

- 4 săli de grupă
- 1 cancelarie
- 1 bucătărie
- 1 spălătorie
- 1 vestiar
- 1 izolator
- 1 magazie depozitare alimente
- 1 magazie materiale sanitare

Utilități

- Alimentarea cu energie electrica cu post de transformare propriu
- Alimentare cu apă, canalizare
- Acces internet
- Telefon
- Fax

Dotări

În liceu:

- Mobilier adecvat destinației sălilor de curs/ laboratoarelor/ cabinetelor
- Dotări minime pentru ateliere

- Calculatoare: 29 informatica, 2 secretariat, 1 contabilitate, 1 director, 1 cancelarie, 1 CEAC, 1 cab. Psihologic, 1 Biblioteca TOTAL: 37
- Imprimante, multifunctionale : 2 informatica, 3 secretariat, 2 contabilitate, 2 director, 1 cab. Psiholog, 2 Biblioteca, 1 casierie, 1 electronica TOTAL: 14
- Multiplicator 2 buc
- Televizor color 1 buc
- Biblioteca 25570 volume
- Laptop 35 buc
- Videoproiector 24 buc
- Centrala telefonica de secretariat
- Supraveghere video exterior (5 camere)
- Supraveghere video interior (46 camere)
- Camere video pentru sustinere ore online 22 buc
- Sistem de detectie si avertizare la incendiu in corpul A si B cu centrala de avertizare 1 bucata si 208 bucati detectoare de fum optic

În școală:

- Mobilier nou în toate sălile de clasă și adaptat vârstei
- Laptopuri, videoproiectoare, table SMART în fiecare sală de clasă
- Aparatură/ materiale de laborator chimie/fizică/biologie
- Camere supraveghere video în toate sălile de clasă, sala de sport, cancelarie, cabinet director
- Camere supraveghere video exterior
- Copiatoare/imprimante în cancelarie, cabinet director, secretariat, contabilitate

În grădiniță:

- Mobilier nou adaptat vârstei
- Holograme
- Ochelari 3D
- Tablete pentru fiecare copil
- Display în fiecare sală
- Sistem audio în fiecare sală
- Camere de supraveghere în fiecare sală de curs

Finanțarea activității se realizează prin:

- Bugetul de stat
- Bugetul local
- Surse proprii (chirii, servicii)
- Donații și sponsorizări.

TRASEUL ELEVILOR

Privind admiterea in invatamantul liceal si profesional clasa a IX-a, 2024, situatia se prezinta astfel:

-138 total elevi liceu +profesionala, din care: 115 din alte scoli gimnaziale si 23 de elevi (dintr-un total de 30 absoventi) proveniti de la clasa a VIII-a Scoala gimnaziala nr.1 Cernavoda, in prezent structura arondata liceului

La liceu avem 79 existenti din care 64 de la alte scoli gimnaziale si 15 de la Scoala gimnaziala nr.1

La profesionala avem 59 existenti din care 51 alte scoli gimnaziale si 8 Scoala Gimnaziala nr.1

Anul	Media de admitere Electronica- liceu		Media de admitere Electric- liceu		Media de admitere Mecanica- liceu	
	nimima	maxima	nimima	maxima	nimima	maxima
2024	6.00	7.82	4.87	5.90	4.37	5.62
2023	5.62	8.45	5.05	8.15	4.10	6.12
2022	5.97	8.26	5.26	6.88	4.52	5.90

Prezentarea ofertei educationale consta in participarea la Targuri „Meseria bratară de aur”, Targuri „Alege-ti meseria!”, Targuri de prezentarea ofertei pe regiuni. De asemenea, ne implicam prin activitati cu prezenta fizica la scolile gimnaziale din orasul Cernavoda si comunele limitrofe (Rasova, Saligny, Seimeni, Dunarea, Dunareni, Aliman), pliante, ppt.-uri, mape personalizate, sigle, insigne, postari in reviste si mijloacele mass media. Trimitem invitatii la toate scolile gimnaziale din zona pentru vizitarea targurilor amenajate in liceu. cu vizitarea tuturor spatiilor.

Elevii sunt atrasi de activitatile diverse intreprinse in scoala, dotarea la standarde foarte bune, proiectele Erasmus+ cu certificate Europass recunoscute in alte tari, certificarea profesionala intr-un domeniu.

Rata de promovabilitate examenul de bacalaureat 2024- 27,14%

Rata de promovabilitate examenul de bacalaureat 2023- 32,81%

Rata de promovabilitate examenul de bacalaureat 2022- 41,17%

CAUZE

- mediile nesatisfacatoare de admitere la liceu, progresul fiind insesizabil pe nivel de invatamant
- absolvenții liceelor tehnologice se pot angaja cu certificarea profesională recunoscută la nivel european, dând exemplu nivelul 4 de certificare, scopul principal fiind finalizarea studiilor liceale
- examele din sistemul de educație din România sunt printre cele mai serioase examene; se știe foarte clar că orice tentativă de copiat se pedepsește aspru, nu mai ai voie să participi la următoarele sesiuni.
- lipsa de interes pentru școală, absenteism

INTERVENTII

- Ore remediale
- Intalniri elevi/ parinti/ profesori
- Proiecte educationale de OSP si dezvoltare personala

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru a participa susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământ profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale” în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:



Liceul Tehnologic “Axiopolis” Cernavoda a stabilit și menține un parteneriat profitabil, la nivel local, cu principalii actori implicați în activitatea de educare și formare profesională.

1. Cu agenții economici

Colaborarea în acest plan vizează:

- asigurarea unor condiții adecvate pentru instruirea elevilor ai învățământului profesional
- sustinerea financiară a unor activități extracurriculare legate de cultura organizațională a instituției
- organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale la toate nivelele
- insertia profesională a absolvenților

Agentii parteneri, cu care se încheie anual convenții de colaborare sunt:

- SC Elcomex IEA SA, instalații electrice și de automatizare
- SOCIETATEA NAȚIONALĂ NUCLEARELECTRICA S.A.- SUCURSALA CNE CERNAVODĂ, Producerea de energie electrică, termică și de combustibil nuclear
- NAVROM SHIPYARD SRL GALATI, punct de lucru CERNAVODA, Repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor.

2. Cu autoritățile locale:

- Consiliul local / Primaria:
 - se urmărește asigurarea unor finanțări corespunzătoare funcționării în cele mai bune condiții a tuturor compartimentelor, întreținerii școlii și susținerii tuturor cheltuielilor către diverși furnizori de servicii
 - consultarea în legătură cu deciziile majore ale școlii (fundamentarea și dimensionarea planului de școlarizare, dezvoltarea instituțională)
 - se urmărește câștigarea încrederii autorităților locale în potențialul școlii ca furnizor de servicii de formare continuă și conversie profesională

- medierea raporturilor școlii cu celelalte institutii din teritoriu
- Cu Politia, Jandarmeria, Pompierii in scopul:
- asigurarii unui climat de ordine si securitate a elevilor in scoala cat si pe directiile de deplasare catre domiciliu
- realizarea unor actiuni comune vizand informarea tinerilor cu privire la riscurile consumului de alcool si stupefiante, al frecventarii unor medii nocive si al adoptarii unui comportament infractional
- asigurarea tuturor masurilor de aparare impotriva incendiilor si instruirea personalului pentru interventia calificata in caz de incendiu

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor instituție cu tradiție în domeniul tehnic există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale participarea la târguri de oferte educaționale elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel 3 și 4 de calificare) rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple • efectuarea stagiului de practica comasata intr-o tara straina prin proiecte Erasmus+	-mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare -oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. -nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor

Oportunități	Amenințări
interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici târguri de ofertă educaționale programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOS/CDL discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieței muncii activități educative extracurriculare variate și individualizate realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor dorința unor elevi de a atinge performanțe	planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate interesul pentru obținerea gradelor didactice buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic	slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate absenteismul și abandonul școlar procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare prezența formalismului la unele acțiuni ale

participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	comisiilor din unitate
Oportunități	Amenințări
oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	scăderea demografică (populație școlară) mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare scăderea numărului locurilor de muncă scăderea natalității inflația

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative baza materială bună sprijină un învățământ de calitate acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) resurse extrabugetare limitate anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar insuficiența dotării cu soft educațional
Oportunități	Amenințări
continuarea extinderii IT oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare	gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice calitatea precară a lucrărilor de reabilitare finanțarea per elev insuficiența în decontarea navetei elevilor insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar

măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare

familia
în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității diversitatea activităților extrașcolare numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare slabe legături de parteneriat cu firme private lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunități	Pericole
oferta de programe din partea comunității locale implicarea în programe de parteneriat pe plan local sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	lipsa motivației financiare a cadrelor didactice prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electric, mecanică, electronică și automatizări. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;

- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă PERIOADA 2025-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
 - pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
 - stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
 - atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
 - planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
 - analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
 - rezultatele școlare obținute;
 - proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.
- Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:
- resursa umană calificată;
 - baza materială în continuă îmbunătățire;
 - resursa financiară asigurată;
 - parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acestora;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și al beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;

→ Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulante, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noilor clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic „Axiopolis” Cernavodă

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local; Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor; Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia; Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domeniul conexe;
Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii

informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.

tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.				
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive	Iunie 2026	Personalul didactic	-

multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor			
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	C	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.				
Obiectiv: Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.				
Ținte strategice: Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior; Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.				
Context: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți

Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici	
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți	
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violentei	
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate	
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE	
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți	

Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;

Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;

Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;

Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;

Susținerea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;

Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica incluziunii	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC

grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐ reabilitarea instalației termice a unității ☐ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ modernizarea sălilor de clasă ☐ modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea

documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea _____ și din județul Constanța. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea _____, PLAI Județul Constanța;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);

- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibilia indicatori de performanță amintim:

-  furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
-  stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
-  enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
-  adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
-  realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

